



INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

**Istituto di Istruzione Superiore
Liceo "Vincenzo Julia"
ACRI**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

La seguente integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore V. Julia di Acri, è stata elaborata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 08/09/2023 e approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23 novembre 2023 con delibera n.114

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, introdotto dalla legge n. 107/2015, rappresenta l'identità culturale e progettuale della scuola, in quanto contiene tutto ciò che essa vuole realizzare, utilizzando l'insieme delle risorse umane, professionali, territoriali, tecnologiche ed economiche a disposizione e valorizzandole al massimo. Esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, quello relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali. Il piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico ed è approvato dal Consiglio d'Istituto. Esso è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. I docenti sono consapevoli che, affinché i percorsi progettati si trasformino in esperienze significative per ciascun alunno e perché si instauri quel clima di "benessere" indispensabile ad ogni processo di apprendimento, non si può prescindere dalla collaborazione fattiva con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie educative che operano nel territorio. Il P.T.O.F. è pertanto una risposta a una domanda di formazione che, per sua natura, è complessa, articolata e in continua evoluzione. Per questo motivo, pur avendo una durata triennale, può essere revisionato annualmente entro il mese di ottobre.



IL COLLEGIO DOCENTI

VISTA la legge n. 107 del 13/07/2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
VISTI i decreti legislativi di cui all’art. 1, comma 181 della Legge 107/2015;
VISTA la circolare del MIUR n. 17832 del 16/10/2017;
PRESO ATTO che l’art.1 della Legge 107/2015, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell’Offerta Formativa;
2. il Piano debba essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
3. il Piano venga approvato dal Consiglio d’Istituto;
4. il Piano venga sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano venga pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
6. il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre

ELABORA

Il presente **Aggiornamento del Piano Triennale dell’Offerta Formativa-annualità 2023/2024**, sulla base dell’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. n. 13051 del 20/12/2021, tenendo conto di quanto dichiarato nel PTOF triennale, delle modifiche e delle implementazioni che si sono rese necessarie. Tale revisione ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 08/09/2023 ed è stato approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta di giorno 23 ottobre 2023 con delibera n. 114.

Nella definizione dell’Offerta Formativa si è fatto riferimento, tra l’altro, anche:

- al “nuovo obbligo” (D.M 22/08/2007, n. 139);
- alle Competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell’Unione europea nella Raccomandazione del 2018;
- ai decreti legislativi di cui al comma 181 della legge 107/2015 all’art.1;
- alla Legge 92/2019 sul Curricolo di Educazione Civica;
- alle nuove linee Guida sull’Educazione Civica emesse con decreto n°35 del 22/06/2020;
- agli obiettivi stabiliti dalla Commissione europea che, in **EUROPA 2020 (Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva)** afferma che per uscire più forti dalla crisi è indispensabile dimezzare il nostro tasso di dispersione scolastica e triplicare il numero di laureati perché solo se sapremo investire sui saperi, scommettendo sulla qualità del capitale umano del nostro Paese e su una società della conoscenza diffusa, potremo tornare a crescere;
- al Piano RiGenerazione scuola, art.10 del D. Lgs 196/2021;
- al PNRR attuativo degli obiettivi dell’Agenda 2030 di cui al regolamento UE n° 221/241 approvato dal Consiglio Europeo il 13 luglio 2021.

LINEE DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER IL TRIENNIO 2022-2025

Il presente Atto di indirizzo individua le priorità strategiche, didattico-politico-amministrative che orienteranno l'azione dell'IIS Vincenzo Julia per l'anno 2022 e per il triennio 2022-2025.

Le priorità individuate nel presente documento costituiscono la declinazione del programma in relazione all'Atto di indirizzo politico del Ministro dell'Istruzione, ai documenti ministeriali di programmazione economico-finanziaria, alle azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), agli obiettivi di sviluppo sostenibile (*Sustainable Development Goals* – SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030.

Tali priorità guideranno l'intero processo di pianificazione didattica, politica e amministrativa dell'Istituto, contribuendo alla definizione di un programma aderente a quanto espresso nel Programma annuale, al ciclo di bilancio, al ciclo della *performance* e della programmazione strategica dell'Amministrazione.

Investire sulla formazione delle giovani generazioni costituisce una leva strategica fondamentale per promuovere una ripresa intelligente, sostenibile e realmente inclusiva.

L'obiettivo dell'IIS Julia sarà quello di garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto a un'istruzione di qualità, coerente con le proprie inclinazioni e aspirazioni e, al contempo, in linea con le nuove competenze richieste dal mercato del lavoro, rappresenta non solo una sfida importante, ma anche una condizione irrinunciabile per la costruzione di un modello sociale ed economico che favorisca l'avvio di un percorso di crescita equa e duratura.

Nel processo di pianificazione per il triennio 2022-2024, è centrale l'impegno dell'IIS Julia nel dare piena ed efficace attuazione ai progetti di rinnovamento e di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

L'attuale momento storico, decisivo per il futuro del Paese, impone sia un impegno condiviso per la costruzione di un nuovo modello di Scuola sia un ripensamento dei tradizionali meccanismi di funzionamento della Pubblica amministrazione, in favore di un modello più partecipato.

L'azione dell'IIS Julia dovrà, infatti, ispirarsi ad un sistema di *governance*, che favorisca l'instaurazione a regime di meccanismi sistematici di confronto e condivisione tra decisore politico, Amministrazione e *stakeholder* pubblici e privati, interni ed esterni alla scuola, attraverso il coinvolgimento costante dell'intera comunità scolastica.

Le priorità che ispireranno l'azione dell'Istituto per l'anno 2022 e per il triennio 2022-2025 sono declinate in specifiche linee di azione, che riflettono in modo puntuale gli ambiti di intervento, nonché gli strumenti organizzativi e gestionali.

PRIORITY POLITICHE	LINEE DI AZIONE
1) <i>Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti</i>	Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali
	Inclusione scolastica
2) <i>Potenziare l'offerta formativa in relazione agli specifici indirizzi</i>	STEM, competenze digitali e multilinguismo
	Educazione alla sostenibilità
	Orientamento in uscita
	Estensione del tempo scuola tramite l'extracurricolare

3) Promuovere processi di innovazione didattica e digitale	Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali
	Digitalizzazione infrastrutturale degli edifici scolastici
4) Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico	Formazione iniziale
	Formazione in servizio e valorizzazione del percorso professionale
5) Investire sull'edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa	Collaborazione con gli EE.LL. proprietari degli immobili
	Riqualificazione del patrimonio edilizio esistente
	Potenziamento delle infrastrutture scolastiche per lo sport
6) Autonomia scolastica e aderenza al sistema nazionale di valutazione	Realizzazione di nuovi spazi per la didattica
	Rilancio dell'autonomia scolastica attraverso la sua autentica espressione ed esercizio
7) Rafforzare la capacità amministrativa e gestionale	Adesione alle pratiche valutative secondo I modelli del Sistema nazionale di valutazione
	Innovazione, semplificazione ed efficientamento dei processi gestionali
	Politiche per il personale
	Anticorruzione, trasparenza, comunicazione

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto comprende due edifici: la sede del **Liceo Classico**, in via Don Luigi Sturzo; la sede del **Liceo Scientifico**, in via Alcide De Gasperi.

L'edificio del Liceo Classico si sviluppa su due piani: all'ingresso principale vi è un atrio dal quale si accede alle aule, alla sala docenti, allo studio radiofonico dell'Istituto, all'aula magna e al laboratorio di Scienze; il piano superiore, ospita, oltre alle aule, la biblioteca e due laboratori, uno informatico e uno multimediale (aula 2.0). Nella parte sottostante l'edificio si trova un ampio spazio recintato, di pertinenza della Scuola, presso il quale è stata collocata una cupola-planetario di prossima utilizzazione. L'edificio gode anche di uno spazio antistante l'ingresso principale transitabile a piedi e delimitato da relativa recinzione presso il quale è stato installato un gazebo per la realizzazione di un'aula green. La Scuola è dotata, infine, di una palestra, interessata da lavori di adeguamento sismico, di un auditorium e di ulteriori spazi, destinati a laboratori innovativi, in fase di consegna.

L'edificio del Liceo Scientifico si sviluppa su 4 piani ed un seminterrato; gode di un ampio spazio recintato con annesso campo. Sul piano dell'ingresso principale si trovano: l'aula magna, il laboratorio di fisica e scienze, e due aule adibite a laboratorio. Nel piano sottostante si trovano: il laboratorio informatico, il laboratorio linguistico – multimediale e un locale adibito

alle attività sportive. Le classi sono ospitate nei tre piani soprastanti a quello d'ingresso, insieme all'aula di disegno . Al primo piano sono ubicati, inoltre, gli uffici amministrativi e quelli del D.S.G.A, al secondo quelli del D. S., la sala docenti e l'archivio.

Tutte le aule dei due istituti sono dotate di monitor interattivi e notebook. Sono stati allestiti, inoltre, spazi laboratoriali innovativi funzionali alle esigenze didattiche e organizzative della scuola: "Allenamenti"; aula 3.0; osservatorio astronomico; laboratori edugreen; chimica; informatica; scienze dell'alimentazione; aula immersiva; aula-laboratorio cinema e teatro digitale; sale fitness. E' presente in entrambi i plessi una biblioteca. Nelle pertinenze esterne di entrambi i plessi scolastici sono stati installati gazebo per la realizzazione di laboratori per la transizione ecologica.

Per il triennio 2022-2025, il Liceo Julia parteciperà a qualsiasi intervento diretto a garantire la sicurezza e l'efficientamento energetico degli edifici scolastici.

Una specifica linea di investimento riguarderà il potenziamento delle infrastrutture per lo sport e le STEM a scuola, con l'obiettivo di aumentare l'offerta di attività sportive e scientifiche, anche oltre l'orario curricolare.

INDIRIZZI

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- BIOMEDICO
- SPORTIVO

NUMERO ALUNNI

Liceo Classico	n. 161
Liceo Scientifico	n. 292
Numero Totale Alunni	n. 453

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Brunetti

Collaboratori del Dirigente Scolastico

Primi Collaboratori

Prof.ssa Simona Arcuri

Prof.ssa Catia Scaglione

Secondi Collaboratori

Prof.ssa Francesca Ferraro

Prof.ssa Mariangela De Tommaso

Prof. Saverio Biafora

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi

Dott. Angelo Antonio Siciliano

Assistenti Amministrativi

Assunta Altomari

Vito Luigi Groccia

Antonio Guido

Mario Nigro

Patrizia Ritacco

Assistenti Tecnici

Marcello Rotundo

Luigi Marchese

MAPPA ORGANIZZATIVO - DIDATTICA a. s. 2023 – 2024

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria BRUNETTI

TEAM DI PRESIDENZA

D.S. Maria BRUNETTI

COLLABORATORI DEL D. S.

Liceo Classico:	Catia SCAGLIONE	PRIMO COLLABORATORE
	Mariangela DE TOMMASO	SECONDO COLLABORATORE
	Saverio BIAFORA	SECONDO COLLABORATORE
Liceo Scientifico:	Simona ARCURI	PRIMO COLLABORATORE
	Francesca FERRARO	SECONDO COLLABORATORE

FUNZIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F.

D.S. Maria BRUNETTI

Francesca FERRARO, Emanuela GUIDO

Bruno TARANTINO, Maria G. FERRARO

Rosaria GALASSO, Annunziata TURANO

Mariangela DE TOMMASO, Loretana CONGI

AREA 1 - PTOF E SOSTEGNO AI DOCENTI

AREA 2 - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

AREA 3 - INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

AREA 4 - PCTO

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE E DI EDUCAZIONE CIVICA

LICEO SCIENTIFICO

1^A Loretana CONGI

2^A Franceschina VITERITTI

3^A Annunziata TURANO

4^A Gianfranco VERARDI

5^A Simona ARCURI

1^B Daniela COFONE

2^B+2D Domenico SPINA

3^B Lorella GIORDANO

4^B Maria Rosella FEDERICO

5^B Cecilia DONATO

1^C Piero Luigi CAPALBO

2^C Lorena SCARAMUZZO

3^C Daniele ROGANO

4^C+4D Liliana FUSARO

5^C Luisa MARINO

LICEO CLASSICO

1^A Emanuela GUIDO

2^A Mariangela DE TOMMASO

3^A Saverio BIAFORA

4^A Emanuela GUIDO

5^A Catia SCAGLIONE

1^B Saverio BIAFORA

2^B Ada LANZILLOTTA

3^B Ada Francesca CAPILUPO

4^B Catia SCAGLIONE

5^B Mariangela DE TOMMASO

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

DS

Referenti GLI: Rosaria GALASSO

Docenti coordinatori delle classi con alunni con disabilità, DSA / BES

Docenti di sostegno: Maria SERVIDIO

Specialisti ASL del centro di riabilitazione dell'età evolutiva.

Assistenti della persona (comunali/regionali); Genitori degli alunni interessati

GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE (GLO)

Dirigente Scolastico, Consiglio di classe, Docente di sostegno della classe, Genitori, Rappresentanti UVM, ASL, Figura esperta esterna

TEAM CLIL

Luisa MARINO, Ada CAPILUPO, Piero Luigi CAPALBO, Mariangela DE TOMMASO, Alessandro SPATARO

COORDINATORI DIPARTIMENTI

• Linguistico-Espressivo- Storico sociale

I biennio: Simona ARCURI

II biennio e V anno: Emanuela GUIDO

• Matematico-Tecnologico

I biennio: Nicola FRANZESE

II biennio e V anno: Sara REALE

Dipartimento Lingua e letteratura italiana: prof.ssa Lorella GIORDANO

Dipartimento Lingua e cultura latina e greca: prof.ssa Catia SCAGLIONE

Dipartimento Lingua e cultura inglese: prof.ssa Francesca FERRARO

Dipartimento Storia, Geografia, Filosofia: prof. Gianfranco VERARDI

Dipartimento Matematica e Fisica: prof.ssa Rosalia MONTALTO

Dipartimento Scienze Naturali: prof.ssa Mariangela DE TOMMASO

Dipartimento Disegno e St. Arte, St. Arte: prof.ssa Cinzia ALESSIO

Dipartimento Scienze motorie: prof. Bruno TARANTINO

TUTOR DI PCTO

LICEO SCIENTIFICO

3^A Loretana CONGI

3^B Luisa MARINO

3^C Lorena SCARAMUZZO

3^D Bruno TARANTINO

4^A Albina Maria OCCHIUTI

4^B Annunziata TURANO

4^C Domenico SPINA

5^A Simona ARCURI

5^B Alessandro SPATARO

5^C Piero Luigi CAPALBO

LICEO CLASSICO

3^A Saverio BIAFORA

3^B Saverio BIAFORA

4^A Emanuela GUIDO

4^B Bruno TARANTINO

5^A Catia SCAGLIONE

5^B Mariangela DE TOMMASO

MAPPA ORGANIZZATIVO – GESTIONALE a. s. 2023 – 2024

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria BRUNETTI

TEAM DI PRESIDENZA

D.S. Maria BRUNETTI

COLLABORATORI DEL D. S.

Liceo Classico:	Catia SCAGLIONE	PRIMO COLLABORATORE
	Mariangela DE TOMMASO	SECONDO COLLABORATORE
	Saverio BIAFORA	SECONDO COLLABORATORE
Liceo Scientifico:	Simona ARCURI	PRIMO COLLABORATORE
	Francesca FERRARO	SECONDO COLLABORATORE

FUNZIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F.

D.S. Maria BRUNETTI

Francesca FERRARO, Emanuela GUIDO

Bruno TARANTINO, Maria G. FERRARO

Rosaria GALASSO, Annunziata TURANO

Mariangela DE TOMMASO, Loretana CONGI

AREA 1 - PTOF E SOSTEGNO AI DOCENTI

AREA 2 – INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

AREA 3 – INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

AREA 4 – PCTO

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

Referenti GLI: Rosaria GALASSO,
Docenti coordinatori delle classi con alunni con disabilità, DSA / BES
Docenti di sostegno: Maria SERVIDIO
Specialisti ASL del centro di riabilitazione dell'età evolutiva
Assistenti della persona (comunali/regionali)

DSGA

Angelo SICILIANO

NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE

(Ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 11 del 18/09/2014)

D.S. Maria BRUNETTI
Simona ARCURI
Francesca FERRARO
Catia SCAGLIONE
Emanuela GUIDO
Rosaria GALASSO
Mariangela DE TOMMASO

ANIMATORE DIGITALE

Emanuela GUIDO
**TEAM PER L'INNOVAZIONE
DIGITALE**
Piero Luigi CAPALBO
Francesca FERRARO
Luigi PIRILLO

REFERENTI BULLISMO

Loretana CONGI
Lorella GIORDANO
Lorena SCARAMUZZO

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI

D.S. Maria BRUNETTI
Annunziata TURANO
Bruno TARANTINO
Catia SCAGLIONE
Un rappresentante dei genitori
Un rappresentante degli alunni
Un membro esterno USR.

GRUPPO DI PROGETTO

D.S. Maria BRUNETTI
Simona ARCURI
Mariangela DE TOMMASO
Francesca FERRARO
Catia SCAGLIONE

RESPONSABILI DEI PLESSI

Liceo Classico BIAFORA, SCAGLIONE, DE TOMMASO
Liceo Scientifico ARCURI, FERRARO
RESPONSABILI LAB. MULTIMEDIALI
Liceo Classico Emanuela GUIDO
Liceo Scientifico Daniele ROGANO
RESPONSABILI LAB. SCIENZE/FISICA
Liceo Classico: Mariangela DE TOMMASO
Liceo Scientifico: P.L. CAPALBO/S.A. REALE
RESPONSABILI BIBLIOTECHE
Liceo Classico Ada CAPILUPO
Liceo Scientifico Franceschina VITERITTI

REFERENTE PER LA FORMAZIONE PNF

Mariangela DE TOMMASO

REFERENTE INVALSI

Catia SCAGLIONE

SERVIZI AMMINISTRATIVI

Assistenti amministrativi	5
Assistenti tecnici	2
Collaboratori scolastici	12

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Linguistico-Espressivo –Storico Sociale

I BIENNIO

Prof.ssa Arcuri SIMONA

II BIENNIO E V ANNO

Prof.ssa Emanuela GUIDO

Matematico-Tecnologico- Motorio

I BIENNIO

Prof. Nicola Franzese

II BIENNIO E V ANNO

Prof.ssa Sara Antonella REALE

Docenti coordinatori dei gruppi disciplinari

Docenti coordinatori dei gruppi disciplinari	
Dipartimento Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Giordano Lorella
Dipartimento Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca	prof.ssa Catia Scaglione
Dipartimento Lingua e cultura inglese	prof.ssa Ferraro Francesca
Dipartimento Storia e Geografia, Storia e Filosofia	prof. Gianfranco Verardi
Dipartimento Matematica e Fisica	prof.ssa Rosalia Montalto
Dipartimento Scienze Naturali	prof.ssa Mariangela De Tommaso
Dipartimento Disegno e St. Arte, St. Arte	prof.ssa Cinzia Alessio
Dipartimento Scienze motorie	prof. Bruno Tarantino

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1 – PTOF: Prof.sse Francesca Ferraro, Emanuela Guido

Elaborazione dell'integrazione al PTOF per l'a.s. 2019/2020, in base alle indicazioni del CdD. Coordinamento e valutazione della progettazione curricolare e delle attività del PTOF. Referente per le attività progettuali, concorsi, gare, competizioni. Comunicazione interna ed esterna: gestione sito, gestione delle testate online e dei canali comunicativi, promozione della scuola sul territorio, pubblicità dell'Istituto (gestione pagina Julia in rete, Radio Julia, Jool.community, facebook, instagram).

AREA 2 – Interventi e servizi per gli studenti: Prof.ssa Maria Gabriella Ferraro, Prof. Bruno Tarantino

1. Supporto agli alunni; programmazione e coordinamento delle attività di accoglienza, continuità, orientamento in entrata. Coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero. Realizzazione e distribuzione di modulistica, questionari, test. Redazione di un piano di sensibilizzazione/informazione/formazione per gli studenti in raccordo con le altre FF.SS. Collaborazione con i rappresentanti degli studenti.
2. Programmazione, organizzazione, coordinamento, realizzazione e valutazione delle uscite didattiche, delle visite e dei viaggi di istruzione. Supporto alle attività del PTOF che prevedano spostamenti sul territorio (PCTO, progetti, eventi manifestazioni). Preparazione e consegna della modulistica relativa alle uscite e ai viaggi, aggiornata alla normativa vigente. Rapporti con le forze dell'ordine per i controlli e la sicurezza degli spostamenti e dei mezzi di trasporto.

AREA 3. – Inclusione e Integrazione: Prof.ssa Rosaria Galasso, Prof.ssa Annunziata Turano

1. Sportello d'ascolto (1 figura). Realizzazione e coordinamento di interventi di supporto psicologico per studenti, personale scolastico e genitori. Rapporti con gli Enti esterni e con gli specialisti.
2. Inclusione e integrazione (1 figura). Promozione ed organizzazione di incontri tra scuola, famiglia, GLI, ASP ed altre agenzie educative del territorio; organizzazione e coordinamento di incontri di studio e di lavoro tra i docenti di sostegno e curricolari su tematiche inerenti l'integrazione degli alunni disabili. Collaborazione alla stesura di specifici progetti in favore degli alunni disabili e alunni con bisogni educativi speciali (BES). Coordinamento delle riunioni dei Gruppi di lavoro nell'area di sostegno.

AREA 4 – PCTO: Prof.sse Mariangela De Tommaso, Loretana Congi

Pianificazione, organizzazione e coordinamento delle attività progettuali inerenti i PCTO. Attività di coordinamento e di interazione nell'ambito del territorio, con Enti, Istituzioni ed Associazioni, nonché di promozione e di Marketing della Scuola. Attività di raccordo e di coordinamento di tutte le iniziative riconducibili ai PCTO: Stage, Tirocinio aziendale e alla sottoscrizione di convenzioni e protocolli d'intesa ed accordi interistituzionali, orientamento in uscita. Gestione e compilazione della piattaforma ministeriale dell'Alternanza, congiuntamente ai dati SIDI.

ELENCO DOCENTI

	COGNOME E NOME
1	ALESSIO CINZIA
2	ALICE MARIA
3	ARCURI SIMONA
4	ATENIESE RAFFAELLA
5	BASILE GIAMPIERO
6	BERLINGIERI AGATA
7	BIAFORA SAVERIO
8	CAPALBO MARIA PAOLA ANGELA
9	CAPALBO PIERO LUIGI
10	CAPILUPO ADA FRANCESCA
11	CIARDULLO MARIA ELENA
12	COFONE DANIELA
13	CONGI LORETANA
14	COSCHIGNANO RITA
15	CUCONATO VANESSA
16	D'AMBROSIO TONINA
17	DE TOMMASO MARIANGELA
18	DONATO CECILIA
19	FEDERICO MARIA ROSELLA
20	FERRARO FRANCESCA
21	FERRARO MARIA GABRIELLA
22	FILICE AMELIA
23	FRANZESE NICOLA
24	FRAZZINGARO GIANFRANCO
25	FUSARO LILIANA
26	GENCARELLI BOTTINO ROMINA
27	GALASSO ROSARIA
28	GIORDANO LORELLA
29	GUIDO EMANUELA
30	GUIDO PINA

31	LANZILLOTTA ADA
32	LEONETTI LAURETTA
33	MAIO GRAZIA
34	MARINO LUISA
35	MONTALTO ROSALIA
36	OCCHIUTI ALBINA MARIA
37	PADULA MARIA ROSARIA
38	PASSARELLI DOMENICO
39	RANALDI FRANCESCO ANTONIO
40	REALE SARA ANTONELLA
41	REDA IRENE
42	ROGANO DANIELE
43	SCAGLIONE CATIA
44	SCARAMUZZO LORENA
45	SENA ANTONIO
46	SERVIDIO MARIA
47	SPATARO ALESSANDRO
48	SPINA ANGELA MARIA
49	SPINA DOMENICO SALVATORE
50	SALATINO PASQUALE
51	STANCATI ROBERTO
52	TARANTINO BRUNO
53	TUNNERA ANNUNZIATA
54	TURANO ANNUNZIATA
55	TURANO VALENTINA
56	VERARDI GIANFRANCO
57	VITERITTI FRANCESCHINA

ELENCO PERSONALE ATA

	Cognome e nome	Qualifica
1	SICILIANO ANGELO ANTONIO	DSGA
2	ALTOMARI ASSUNTA FRANCESCA	Assistente Amministrativo
3	GROCCIA LUIGI VITO	A.A.
4	GUIDO ANTONIO	A.A.
5	NIGRO MARIO	A.A.
6	RITACCO PATRIZIA	A.A.
7	BELSITO SALVATORE ANTONIO	A.T.
8	MARCHESE LUIGI	A.T.
9	ROTUNDO MARCELLO	A.T.
10	BELSITO GENNARO	C.S.
11	CAPALBO DANIELA MACRINA	C.S.
12	CARNEVALE LUIGINA	C.S.
13	CARRICATO FRANCA	C.S.
14	COFONE CATIA	C.S.
15	FERRARO ALDO	C.S.
16	FERRARO ELVIRA	C.S.
17	FORTE UGO	C.S.
18	MORRONE GIUSEPPE	C.S.
19	PETRONE NATALE	C.S.
20	SPOSATO COSIMO	C.S.
21	TUNNERA RITA	C.S.
22	ZUCCARO ROBERTA	C.S.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa si realizzerà attraverso attività curricolari ed extracurricolari comprendenti anche progetti PON e PON-FESR prevedendo anche una quota per il curricolo locale:

TITOLO	REFERENTE
“English for Invalsi”	I docenti di potenziamento di lingua inglese
Competenze linguistiche (lingua madre), matematiche e scientifiche: Palestra Invalsi	Prof.sse Guido Emanuela, Scaglione Catia Prof.sse Arcuri Simona, Donato Cecilia
“Incontro con l'Autore”	Prof. ssa Arcuri Simona
“Libriamoci”	Prof.ssa Scaglione Catia
Progetto accoglienza classi prime	Prof.ssa Turano Annunziata
“Orientamento e Riorientamento”	Commissione orientamento
“Julia in rete”	Prof.ssa Guido Emanuela Prof.ssa Arcuri Simona
“Notte Nazionale del Liceo Classico”	Prof. ssa Scaglione Catia
“Notte delle Scienze”	Prof. Capalbo Piero Luigi
Aree a Rischio	Prof. Tarantino Bruno
Campionati Sportivi Studenteschi	Prof. Tarantino Bruno
“Beach&Volley School” – “Beach&Snow”	Prof. Tarantino Bruno
Sana pratica sportiva -Centro Velico Lucano	Prof. Tarantino Bruno
“Generazioni Connesse”	Team digitale
Progetto Curvatura Biomedica del Liceo Classico	Il Consiglio di Classe di IB
Sperimentazione Nazionale Percorso di Curvatura Biomedica - I annualità e II annualità	Prof.ssa De Tommaso Mariangela
Radio Julia	Prof.ssa Arcuri Simona Prof.ssa Guido Emanuela
La storia del novecento raccontata dal cinema	Prof.ssa Turano Annunziata

Bullismo: non dire che è una ragazzata!	Prof.sse Congi Loretana, Giordano Lorella, Scaramuzzo Lorena
Guida alla certificazione delle Competenze di Lingua Latina (CLL)	Prof.ssa Scaglione Catia
CLIL -English for Science	Team CLIL
CLIL - I lirici greci attraverso la metodologia CLIL (L2: inglese)	Team CLIL
Play2learn	Prof. Rogano Daniele
Agorà filosofiche	Prof.ssa Spina Angela Maria
Pari opportunità - Opportunità o opportunismo nella vita politica?	Prof.ssa Turano Annunziata
“Sportello del benessere”: far entrare le emozioni in classe	Prof.ssa Turano Annunziata
Progetto accoglienza alunni stranieri	Prof.ssa Scaglione Catia
Consolidamento linguistico - lingua e cultura latina, lingua e cultura greca	Docenti di potenziamento di lingua latina e greca
Progetto screening DSA in collaborazione con l’Unical	Prof.ssa Galasso Rosaria
VR Lab	Prof. Rogano Daniele
Ready, steady, go!	Prof.ssa Marino Luisa
L’educazione sentimentale dei giovani oggi	Prof.ssa Turano Annunziata
Help Desk	Prof.ssa Scaglione Catia

Verranno, inoltre, promossi e privilegiati progetti inerenti l’Educazione Civica e progetti che avranno lo scopo di promuovere l’inclusione di tutti gli alunni, favorendo il successo scolastico di ciascuno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali.

QUOTA DI AUTONOMIA

La quota di autonomia sarà utilizzata per:

- la realizzazione del **Curricolo Locale**, mediante l’attuazione di progetti che avranno ricaduta sul territorio: **Partecipazione alla XIV Edizione del PREMIO PADULA, Memoria storica locale, Laboratorio di scrittura creativa ‘Luoghi comuni, storie non comuni’**
- la sperimentazione della **Curvatura biomedica** al Liceo Classico (RIFERIMENTI NORMATIVI ART. 8 D.P.R. 275/99 – LEGGE 53/2003 L. 107/2015)

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Lo scenario attuale è sempre di più caratterizzato dall'esigenza manifestata dalle studentesse e dagli studenti italiani di maturare esperienze di studio all'estero: esigenze legate allo studio e al perfezionamento della lingua, all'opportunità di confrontarsi con plurime realtà geografiche, culturali e sociali anche in vista di progetti di vita futuri.

Al fine di rispondere a tali esigenze il MIUR ha emanato *Le linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale* (Nota n. 843 del 10/04/2013) con le quali ha fornito una serie di indicazioni sul riconoscimento degli studi effettuati all'estero sulle modalità di svolgimento delle esperienze di studio all'estero e i relativi adempimenti connessi all'organizzazione da parte delle istituzioni scolastiche.

Come richiamato dalle citate Linee guida "A livello ordinamentale nelle *Indicazioni Nazionali dei Licei*, le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione".

In tale prospettiva e allo scopo di rispondere efficacemente alle richieste dell'utenza, il Liceo Julia pone al centro della propria *vision* e *mission* la dimensione internazionale dell'educazione, favorisce il processo di internazionalizzazione della formazione, mette in campo misure e azioni volte a rendere concretamente il proprio curriculum internazionale, multiculturale, inclusivo.

L'O.F. si amplierà garantendo anche il potenziamento di percorsi di studio all'avanguardia, come il percorso di potenziamento di **curvatura biomedica** e **internazionalizzazione del curriculum** che sarà implementata grazie ad apposite convenzioni e progetti (**ERASMUS+**) nonché percorsi di studio e approfondimento all'estero. Analogamente si promuoveranno appositi percorsi formativi, job shadowing, in Paesi della Comunità Europea tramite I progetti ERASMUS+ Staff.

Inoltre, la **convenzione siglata con la Mater Academy** darà l'opportunità agli studenti del Liceo di ottenere un **doppio diploma**, unendo a quello di maturità il diploma di "High School" dagli USA. Il tutto attraverso un sistema di studio complementare che va ad integrare il curriculum italiano con 4 materie obbligatorie (Storia Americana, Letteratura Inglese, Storia delle Istituzioni americane, Economia) e 2 materie a scelta tra Criminologia, Psicologia, Fotografia, Ingegneria, Tecnologia, Scrittura creativa, Automanagement. Questi 6 corsi saranno erogati online dalla scuola americana, in modo smart e flessibile, e in orario pomeridiano, con docenti della Mater High School di Miami, presso la quale si svolgerà il periodo di formazione all'estero. Gli studenti potranno scegliere se frequentare una High School americana per un anno, per un semestre, oppure per 2/3 settimane in estate, vedendosi automaticamente riconosciuti i periodi scolastici e le relative pagelle.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Partecipare al dibattito culturale ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO CLASSICO

Non essendo presenti nell'organico dell'autonomia docenti di Discipline giuridiche, l'insegnamento dell'educazione civica è stato assegnato a tutte le discipline del curriculum d'Istituto. Il monte ore dell'insegnamento di Ed. civica, che ai sensi della normativa vigente è di almeno 33h annuali, è stato distribuito tenendo conto delle ore complessive di ciascuna disciplina.

QUOTA ORARIA ANNUALE PER DISCIPLINA

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	6h	6h	4h	4h	4h
Lingua e cultura latina	6h	6h	4h	4h	4h
Lingua e cultura greca	4h	4h	2h	2h	2h
Lingua e cultura inglese	4h	4h	4h	4h	4h
Storia e geografia	4h	4h			
Storia			4h	4h	4h
Filosofia			2h	2h	2h
Scienze naturali	4h	4h	4h	4h	4h
Matematica	2h	2h	2h	2h	2h
Fisica*			2h	2h	2h
Storia dell'arte			2h	2h	2h
Scienze motorie	2h	2h	2h	2h	2h
Religione	2h	2h	2h	2h	2h

Si precisa che detto monte ore è suddiviso in 2 UDA da svolgere rispettivamente nel I e nel II quadrimestre. La modalità organizzativa garantisce la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del Consiglio di Classe.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO SCIENTIFICO

Non essendo presenti nell'organico dell'autonomia docenti di Discipline giuridiche, l'insegnamento dell'educazione civica è stato assegnato a tutte le discipline del curriculum d'Istituto. Il monte ore dell'insegnamento di Ed. civica, che ai sensi della normativa vigente è di almeno 33h annuali, è stato distribuito tenendo conto delle ore complessive di ciascuna disciplina.

QUOTA ORARIA ANNUALE PER DISCIPLINA

LICEO SCIENTIFICO (ORDINAMENTO)

(Proposta di distribuzione delle ore da svolgere in una dimensione interdisciplinare)

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	6h	6h	4h	4h	4h
Lingua e cultura latina	4h	4h	4h	4h	4h
Lingua e cultura inglese	4h	4h	4h	4h	4h
Storia e geografia	4h	4h			
Storia			4h	4h	4h
Filosofia			2h	2h	2h
Scienze naturali	4h	4h	4h	4h	4h
Matematica	4h	4h	2h	2h	2h
Fisica	2h	2h	2h	2h	2h
Disegno e Storia dell'arte	2h	2h	2h	2h	2h
Scienze motorie	2h	2h	2h	2h	2h
Religione	2h	2h	2h	2h	2h

LICEO SCIENTIFICO (Opzione SCIENZE APPLICATE)
(Proposta di distribuzione delle ore da svolgere in una dimensione interdisciplinare)

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4h	4h	4h	4h	4h
Lingua e cultura inglese	4h	4h	4h	4h	4h
Storia e geografia	4h	4h			
Storia			4h	4h	4h
Filosofia			2h	2h	2h
Scienze naturali	6h	6h	6h	6h	6h
Matematica	4h	4h	2h	2h	2h
Fisica	2h	2h	2h	2h	2h
Informatica	4h	4h	4h	4h	4h
Disegno e Storia dell'arte	2h	2h	2h	2h	2h
Scienze motorie	2h	2h	2h	2h	2h
Religione	2h	2h	2h	2h	2h

LICEO SCIENTIFICO (Indirizzo SPORTIVO)
(Proposta di distribuzione delle ore da svolgere in una dimensione interdisciplinare)

Discipline	I	II	III	IV
Lingua e letteratura italiana	3h	3h	3h	3h
Lingua e cultura inglese	2h	2h	2h	2h
Storia e geografia	2h	2h		
Storia			1h	1h
Filosofia			1h	1h
Scienze naturali	2h	2h	2h	2h
Matematica	2h	2h	1h	1h
Fisica	1h	1h	1h	1h
Discipline Sportive	2h	2h	1h	1h
Scienze motorie e Sportive	2h	2h	2h	2h
Diritto ed economia dello sport			2h	2h
Religione	1h	1h	1h	1h

Si precisa che detto monte ore è suddiviso in 2 UDA da svolgere rispettivamente nel I e nel II quadrimestre. La modalità organizzativa garantisce la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del Consiglio di Classe.

EDUCAZIONE CIVICA - MACROAREE TEMATICHE COMUNI

Classi I	Le regole e il rispetto nella società (UdA 1) L'uomo e l'ambiente (UdA 2)
Classi II	La Costituzione: diritti e doveri (UdA 1) Cittadini di un mondo digitale (UdA 2)
Classi III	Sicurezza e salute (UdA 1) Parità di genere (UdA 2)
Classi IV	Guerra e pace (UdA 1) Intercultura (UdA)
Classi V	La Costituzione: analisi degli articoli di proprio interesse disciplinare (UdA 1) Lotta al cambiamento climatico (UdA 2)

La modalità organizzativa non dovrà pregiudicare, in ogni caso, la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della normativa vigente, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (DPR 22 giugno 2009, n. 122 e D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62). I criteri di valutazione sono deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Gli strumenti utilizzati accertano il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curriculum d'Istituto.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'Istruzione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica contribuisce alla determinazione della media e concorre, pertanto, all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato nonché per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI PER LE CLASSI QUINTE

Al fine di cogliere la connessione dei saperi, nel corso dell'a. s. i Consigli di Classe affronteranno dei percorsi tematici a scelta tra i seguenti:

- 1) La modernità: il progresso e i suoi limiti
 - 2) Il male di vivere e l'angoscia esistenziale
 - 4) Il tema del doppio
 - 5) La condizione femminile: aspetti letterari, storici e giuridici
 - 6) L'allontanamento come ricerca
 - 8) Uomo e Natura: rapporto irrisolto
 - 9) L'energia
 - 10) Le migrazioni
 - 11) Salute e malattia: le epidemie
- Eventuali altre proposte saranno vagliate.

INTERVENTI INFORMATIVI E FORMATIVI PER GLI STUDENTI

Gli interventi saranno relativi a tematiche d'interesse per gli adolescenti:

- CORSO SULLA SICUREZZA (FORMAZIONE CLASSI TERZE)
- CORSO DI PRIMO SOCCORSO
- EDUCAZIONE ALIMENTARE
- SALUTE E SICUREZZA
- SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE E AL VOLONTARIATO
- BULLISMO E CYBERBULLISMO: Seminario 'Il Bullismo nella letteratura italiana'
- LINGUAGGIO CREATIVO E DIGITALE
- VIOLENZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
- LE DIPENDENZE

ATTIVITA' LEGATE ALLE SCELTE E AL BENESSERE DELLO STUDENTE

ORIENTAMENTO IN INGRESSO: ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ

PROGETTO ACCOGLIENZA: questionari attitudinali, giornata dello sport, presentazione regolamento alle classi prime

ORIENTAMENTO IN USCITA E RIORIENTAMENTO

RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

HELP DESK: SPORTELLO DI AIUTO E PEER TUTORING

INIZIATIVE

NOTTE EUROPEA DELLE RICERCATRICI E DEI RICERCATORI (CLASSI QUINTE)

PARTECIPAZIONE ALLA PRESENTAZIONE DEL LIBRO 'LA BAIJA DELLA MAGNA GRAECIA' DI D. MAZZA

LABORATORIO SULLE SCELTE EDUCATIVE - DOTT.SSA ASSUNTA VITERITTI

INCONTRI CON L'ARMA DEI CARABINIERI

INCONTRO CON LA MARINA MILITARE

PARTECIPAZIONE AL DANTEDÌ

PARTECIPAZIONE ALLA SETTIMANA EUROPEA DELLA PROGRAMMAZIONE- CODEWEEK 2023

WORLD PHILOSOPHY DAY - AGORÀ FILOSOFICA

SAFER INTERNET DAY 2024

PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO

PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA LATINA 2024

INCONTRO CON LE FORZE DI POLIZIA E FORZE ARMATE

PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI

PREPARAZIONE E PARTECIPAZIONE A CERTAMINA E OLIMPIADI

- 1) OLIMPIADI DI ITALIANO
- 2) OLIMPIADI DI INFORMATICA
- 3) OLIMPIADI DI MATEMATICA

PARTECIPAZIONE A “GENERAZIONI CONNESSE”: CONCORSI E LABORATORI IN CLASSE

PARTECIPAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LINGUA LATINA

GIOCHI DELLA CHIMICA 2023

CAMPIONATI DI ASTRONOMIA

CONCORSO NAZIONALE DI GIORNALISMO SCOLASTICO 2024 – PENNE SCONOSCIUTE
XXIV EDIZIONE

CONCORSO CAVALIERI ALFIERI DEL LAVORO

CONCORSO ALLA III EDIZIONE ‘CLASSICA’ a cura della Delegazione “Antico e Moderno” AICC

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

1. *Progetto del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, emanato con Decreto n. 161 del 16/06/2022*
2. *Progetto del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs emanato con Decreto n. 161 del 16/06/2022 ;*
3. *Progetto per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, emanato con decreto n. 170 del 24/06/2022 ;*

TITOLO PROGETTO “Protagonisti”

Percorsi:

- Comprendere per apprendere
- Listen and learn!
- La Fisica delle meraviglie
- Boost your ICT skills
- La Matematica nel quotidiano
- Time to practise foreign languages in VR (Inglese e Tedesco)
- Le metodologie innovative per la didattica delle scienze
- Aspetti performativi nelle testimonianze del passato
- Fitness e tecnologia
- Percorsi di mentoring e tutoring

*4. Linea di investimento 2.1 “didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali
titolo progetto ‘Nuove tecnologie per la didattica’*

5. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) del PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca; Componente 1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

6. Progetto “Transizione”, M4C1I2.1-2023-1222-P-34908 – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

7. Interventi per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

PON E POR

Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021- 2027

RICERCA E SPERIMENTAZIONE

Magazine 'La Scuola sul web'

I.de.A. Inversa - indagine decostruttivista degli apprendimenti...contrario

Avanguardie Educative

ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

"Salvaguardiamo la Terra per salvare il Futuro"

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Impariamo a orientarci (classi terze)

Conoscere per scegliere (classi quarte)

Direzione futuro (classi quinte)

FASI DI ATTUAZIONE

FASE 1. Colloquio conoscitivo secondo diverse modalità

FASE 2. L'importanza della scelta

FASE 3. La ricerca delle informazioni in rete

PIANO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE 2023-2024

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione attraverso l'emanazione del "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione (**Piano scuola 2023-2024**), ha previsto lo svolgimento delle visite guidate e dei viaggi di istruzione.

L'IIS "V. Julia" in coerenza con il percorso formativo previsto per i diversi indirizzi di studio presenti e nell'ottica di una lettura dei bisogni degli alunni, ha articolato il seguente "Piano Viaggi" nel quale sono indicati gli itinerari, gli obiettivi formativi, i destinatari, i tempi e i periodi di realizzazione.

Le diverse proposte sono formulate sulla base di specifiche esigenze didattiche e educative delle classi e rappresentano un'opportunità di arricchimento dell'offerta formativa che la scuola propone per l'a. s. 2023-2024.

N. B. tutte le attività e viaggi terranno conto della situazione covid, al momento, in atto.

Le uscite didattiche si svolgeranno nell'arco di una giornata. I viaggi d'istruzione, compresi quelli a carattere sportivo, potranno variare da 2 a 7 giorni. Eventuali altre uscite didattiche o viaggi di più giorni, non inseriti in questo piano viaggi, potranno essere svolte in presenza di eventi o manifestazioni o esigenze didattiche che si presentassero nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione integrano le attività curricolari della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni sia su quello precipuo del completamento della preparazione culturale. In particolare sono promossi:

- l'apprendimento delle conoscenze attraverso la visita di luoghi significativi del nostro Paese e di quelli stranieri;
- la conoscenza dell'ambiente nelle sue peculiari dimensioni;
- la corretta relazionalità e socializzazione tra gli studenti, che vengono abituati a rapportarsi in modo coerente e corretto con gli altri e con l'ambiente circostante;
- la gestione corretta e matura, da parte degli alunni, del tempo di impegno culturale e quello libero naturalmente inserito nella formazione di cittadinanza attiva.

Attività

- Uscite guidate presso musei, gallerie, monumenti e siti d'interesse storico- artistico
- Uscite didattiche sul territorio (Percorsi paesaggistici e culturali del territorio locale)

- Viaggi d’Istruzione

Viaggi e uscite didattiche a carattere sportivo

- (beach volley school – Progetto neve “ Vivi la montagna “ – “ ViviVela “ Circolo Velico Lucano) - progetto educativo “Sci - Natura - Rispetto” sull’Altopiano della Sila stagione invernale 2024
- Escursioni in Sila (ciaspolate - water trekking – canoa)

*Ogni attività sarà dettagliata con una puntuale programmazione

<p><u>PRIMO BIENNIO:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Reggia di Caserta</u> ● <u>Lecce</u> ● <u>Città della Scienza (Napoli)</u> ● <u>Museo archeologico di Reggio Calabria</u> ● <u>Museo archeologico di Napoli</u> <u>Paestum</u> <u>Scavi di Pompei</u> ● <u>Parco della Biodiversità (Isola Capo Rizzuto)</u> ● <u>Grotte di Castellana e i Trulli</u> ● <u>Emilia Romagna</u> ● <u>Sicilia</u>
<p><u>SECONDO BIENNIO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Toscana</u> ● <u>Piemonte</u> ● <u>Viaggio in Italia o all'estero</u>
<p><u>QUINTE CLASSI</u></p>	<p>Settimana bianca Viaggio in Italia o all'estero</p>
<p><u>TUTTE LE CLASSI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Beach volley school</u> ● <u>Progetto neve “ Vivi la Montagna “</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>“ViviVela” – Circolo Velico Lucano</u> • <u>Escursioni in Sila (ciaspolate - water trekking – canoa)</u> • <u>Progetto educativo “Sci Natura Rispetto” sull’Altopiano della Sila stagione invernale 2024</u> • <u>Settimana bianca</u>
--	--

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti ha per oggetto il processo formativo e prevede tre momenti: iniziale, intermedia (formativa) e finale (sommativa).

Criteria di valutazione comuni

- Acquisizione di conoscenze e abilità cognitive (profitto)
- Impegno (continuità nello studio a casa)
- Partecipazione, attenzione (in classe)
- Metodo di lavoro
- Progresso nel raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi fissati dal Consiglio di Classe

La valutazione terrà conto sia dell'apprendimento formale sia dell'apprendimento informale non legato esplicitamente e intenzionalmente allo svolgimento delle verifiche formalmente definite.

L'apprendimento informale avviene durante le attività quotidiane curricolari ed extracurricolari, nell'ambito dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola, e consiste nell'imparare facendo - learning by doing - nelle aule e negli spazi laboratoriali.

Esso consente di promuovere negli studenti, protagonisti nel processo di apprendimento, processi di responsabilità connessi al compito unitamente all'implementazione delle proprie conoscenze. Avvicinare le modalità educative a quelle esperienziali della vita quotidiana contribuisce allo sviluppo personale degli studenti, al loro inserimento sociale e introduce l'abitudine alla cittadinanza attiva. Il docente si sforza di innovare il proprio ruolo e cerca di trasformarsi in facilitatore di un processo di scoperta che vede protagonisti gli studenti. La didattica informale adotta metodi partecipativi e centrati sui discenti che grazie alle proprie abilità intellettive, riflettono e imparano.

Criteria di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO ALUNNI		
voto	indicatori	descrittori

10	RISPETTO DELLE REGOLE	<p>L'alunno/a è molto corretto nei comportamenti con i compagni e il personale della scuola. Ha un ruolo responsabile e propositivo all'interno della classe e nella vita scolastica; rispetta in modo rigoroso il regolamento.</p> <p>Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola.</p> <p>Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari (ammonizioni verbali registrate e/o note disciplinari).</p> <p>Rispetta rigorosamente l'orario scolastico (ritardi/ uscite anticipate con carattere di eccezionalità).</p> <p>Giustificazione tempestiva e puntuale delle assenze e/o ritardi (Come da Regolamento d'Istituto).</p> <p>Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.</p>
	INTERESSE-IMPEGNO-PARTECIPAZIONE	<p>Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante ed è sempre munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc).</p> <p>Interesse vivo e partecipazione attiva.</p>
	FREQUENZA	<p>La frequenza alle lezioni è assidua (il numero di assenze non supera il limite di 10 per quadrimestre con le deroghe previste dalla normativa vigente - C. M. n. 20/2011*; il numero dei ritardi e/o delle uscite anticipate non supera il limite di cinque per quadrimestre).</p> <p>Non si rende responsabile di assenze e/o ritardi individuali e/o collettivi non motivati.</p>
	AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	<p>Attento, leale nei confronti di adulti e compagni, è un punto di riferimento all'interno della classe sia come supporto e sia come esempio. Ottima la socializzazione e i rapporti all'interno dell'ambiente scolastico. Ha maturato un notevole livello di autonomia personale e senso di responsabilità. Collabora con entusiasmo e produttività con docenti e compagni.</p>
9	RISPETTO DELLE REGOLE	<p>L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i compagni e il personale della scuola. Ha un ruolo propositivo all'interno della classe; rispetta in modo adeguato il regolamento scolastico. Corretto negli atteggiamenti tenuti a scuola (totale assenza di note disciplinari).</p> <p>Rispetta rigorosamente l'orario scolastico (ritardi/ uscite anticipate con carattere di eccezionalità). Giustificazione tempestiva e puntuale delle assenze e/o ritardi (Come da Regolamento d'Istituto)</p> <p>Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.</p>
	INTERESSE-IMPEGNO-PARTECIPAZIONE	<p>Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante</p> <p>Interesse e partecipazione costanti.</p>
	FREQUENZA	<p>La frequenza alle lezioni è assidua (il numero di assenze non supera il limite di 11 per quadrimestre con le deroghe previste dalla normativa vigente; il numero dei ritardi e/o delle uscite anticipate non supera il limite di sei per quadrimestre).</p> <p>Non si rende responsabile di assenze e/o ritardi individuali e/o collettivi non motivati</p>
	AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	<p>Rispettoso nei confronti di adulti e compagni. Disponibile al dialogo e al confronto manifesta atteggiamenti creativi e socialmente validi.</p> <p>Ha raggiunto un rilevante livello di autonomia e senso di responsabilità. Più che buona la socializzazione e la relazionalità. Collaborativo e pronto a supportare i compagni con i quali si relaziona positivamente e proficuamente.</p>
8	RISPETTO DELLE REGOLE	<p>Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente adeguato.</p> <p>Manifesta un atteggiamento corretto, talvolta si rende responsabile di qualche assenza e/o ritardo non giustificato tempestivamente ma non partecipa ad assenze di massa.</p> <p>Sporadiche le ammonizioni verbali e/o scritte (non superiori a due nell'arco del quadrimestre).</p> <p>Non sempre ha cura del materiale e delle strutture della scuola.</p>
	INTERESSE-IMPEGNO-PARTECIPAZIONE	<p>Talvolta non rispetta le consegne e non sempre è munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc.)</p> <p>Interesse e partecipazione adeguati.</p>
	FREQUENZA	<p>La frequenza alle lezioni è raramente irregolare ((il numero di assenze non supera il limite di 15 per quadrimestre con le deroghe previste dalla normativa vigente; il numero dei ritardi e/o delle uscite anticipate non supera il limite di sette per quadrimestre).</p>
	AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	<p>Rispetta gli adulti e i compagni, mostrandosi abbastanza disponibile al dialogo e al confronto.</p> <p>Ha raggiunto un buon livello di autonomia e senso di responsabilità. Abbastanza collaborativo e affidabile si relaziona bene all'interno della comunità scolastica. Buona la socializzazione e i rapporti con gli altri.</p>

7	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a assume comportamenti non sempre corretti nei confronti dei compagni e del personale della scuola. Ha accumulato assenze e ritardi ingiustificati e abituali; partecipa ad assenze di massa. Ha registrato ammonizioni verbali e scritte Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola.
	INTERESSE-IMPEGNO-PARTECIPAZIONE	Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante, a volte è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc). Interesse e partecipazione sufficienti e nel complesso regolari.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è irregolare (numero di assenze tra 16 e 20 per quadrimestre con le deroghe previste dalla normativa vigente; il numero dei ritardi e/o delle uscite anticipate è compreso tra otto e dieci).
	AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	Non sempre corretto nei confronti di adulti e compagni. La disponibilità al dialogo e al confronto è altalenante. Ha maturato un sufficiente livello di autonomia personale e senso di responsabilità.
6	RISPETTO DELLE REGOLE	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni sconvenienti. Osservazione non regolare delle norme di istituto. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, con ripetute ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni non gravi. Utilizza in maniera trascurata e/o impropria il materiale e le strutture della scuola.
	INTERESSE-IMPEGNO-PARTECIPAZIONE	Rispetta saltuariamente le consegne. Poco assiduo nell'esecuzione dei compiti. Ripetutamente sprovvisto del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc). Interesse e partecipazione limitati e discontinui;
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è connotata da numerose assenze e ricorrenti ritardi (numero di assenze superiore a 20 per quadrimestre, ma comunque non superiori al limite fissato dalla normativa per la validità dell'anno scolastico- con le deroghe previste dalla normativa vigente; il numero dei ritardi e/o delle uscite anticipate è superiore a dieci).
	AUTONOMIA E RELAZIONALITA'	Non sempre corretto e rispettoso nei confronti di adulti e compagni, con i quali si relaziona con difficoltà. Poco collaborativo e affidabile non manifesta atteggiamenti sufficientemente maturi e responsabili. L'autonomia non è stata pienamente raggiunta, necessitando di supporto e guida.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Criteria per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA/ESAMI CON INSUFFICIENZE

Ai sensi del D.P.R. n. 122/2009, art. 2, comma 7, nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva o agli esami di stato sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, il Consiglio di classe dovrà aver rintracciato buone motivazioni quali:

- Impegno e comportamento responsabile durante le attività scolastiche
- Regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa
- Partecipazione proficua ai corsi di recupero organizzati dalla scuola o ad altri corsi organizzati da Enti esterni
- Miglioramento dei risultati finali rispetto alla situazione di partenza.

Per l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe provvede ad inserire nel documento individuale di valutazione una nota riportante le discipline nelle quali siano presenti carenze più o meno gravi.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). Il voto di ammissione è attribuito sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Può essere attribuito anche un voto di ammissione inferiore a 6/10.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La sospensione del giudizio finale viene adottata per gli alunni che presentano insufficienze valutate recuperabili dal Consiglio di classe in non più di 5 (cinque) discipline.

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva, oltre che opportunamente ponderato, deve essere espressione della volontà unanime dell'intero Consiglio di classe.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;

Conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Mancata frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario scolastico personalizzato;

Conseguimento di una votazione inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame. Il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;

Complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici con votazione insufficiente grave (dal 3 al 4) in 2/3 delle discipline oggetto di valutazione finale.

DEROGHE AL LIMITE DELLE ASSENZE PER LA VALIDITÀ DELL'A.S. 2023/2024

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta dalla normativa la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n.59 del 2004 e art. 14, comma 7 del DPR 122/2009. Le motivate deroghe in casi eccezionali previste dal medesimo comma sono deliberate dal CD a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. La norma parla di "frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato"; essa cioè stabilisce che per riconoscere la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre/quarti del monte-ore annuale, comprensivo di tutte le attività didattiche, anche opzionali che rientrano nel curriculum individuale di ciascuno studente. Quindi occorre calcolare i tre/quarti delle ore settimanali previste dai diversi corsi di studio e moltiplicare la cifra per 33 settimane. Chi non raggiunge tale soglia, senza beneficiare di deroghe, non è ammesso allo scrutinio finale. La competenza a stabilire le deroghe è del collegio docenti con le modalità stabilite dall'art. 2, comma 10 del DPR medesimo. Nel caso di alunni che abbiano superato il limite di assenze previsto dalla normativa citata, il Presidente propone di validare l'anno scolastico utilizzando i seguenti criteri:

- le assenze effettuate devono essere tutte ampiamente motivate e giustificate;
- gli obiettivi minimi disciplinari devono essere stati comunque acquisiti, o, in ogni caso l'alunno deve aver raggiunto un livello di competenza ed un grado di maturazione personale tali da non creare detrimento al proseguimento degli studi.

Particolare attenzione deve essere riservata agli alunni per i quali lo stato di salute e le assenze conseguenti abbiano creato ostacolo al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi.

Altrettanta attenzione va rivolta agli alunni che non siano stati in grado, pur frequentando con una certa assiduità, di maturare il numero necessario di frequenze (a causa di ritardata iscrizione o inizio tardivo della frequenza, ecc.). I Consigli di Classe, con delibera motivata, in casi particolari ed eccezionali non rientranti nei criteri sopra espressi, potranno validare l'anno scolastico, valutando adeguatamente le circostanze specifiche, tenendo conto dell'impegno dell'alunno e della sua personale maturazione.

Il Collegio dei Docenti, ha deliberato le seguenti deroghe già approvate nel Regolamento di istituto agli artt. 11 - 15: 1) assenze per febbre (rischio covid); quarantena; assenze per motivi di salute documentati da apposita certificazione medica (malattia, di almeno 2 giorni, debitamente certificata, gravi patologie che comportano assenze anche di 1 solo giorno; ricoveri in struttura ospedaliera o case di cura; day-hospital; visite mediche specialistiche); 3) assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia debitamente motivate (gravidanza, partecipazione a competizioni sportive di livello agonistico, gravi patologie dei componenti il nucleo familiare del corsista entro il 2° grado; lutto di componenti il nucleo familiare del corsista entro il 2° grado (si considerano solo i periodi di assenza immediatamente successivi al lutto); 4) provvedimenti dell'autorità giudiziaria; 5) rientro al paese d'origine per motivi legali); 6) assenze per disagi dovuti al dissesto idrogeologico; 7) scioperi dei mezzi pubblici; 8) eventuali ritardi nei trasporti pubblici; 9) Assenze per febbre rischio covid segnalate dai genitori; 10) Assenze per presenza di soggetto fragile in famiglia; 11) Assenze per scelta delle famiglie di frequenza in DaD (previa ordinanza regionale/comunale).

Il Consiglio di classe in presenza di deroghe al limite minimo di frequenza, deve ritenere, in via straordinaria, non pregiudicata la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno con un numero di assenze, comprensivo delle assenze-deroghe, superiore al venticinque per cento (25%) del monte orario annuale personalizzato, qualora sussistano entrambe le suddette condizioni:

- (1) il livello di frequenza palesato, non comprensivo delle assenze-deroghe riconosciute ex punto 11 del presente articolo, sia pari o superiore al sessantacinque per cento (65%) dell'orario annuale personalizzato;
- (2) la sussistenza di un idoneo e motivato giudizio sul punto da parte del Consiglio di classe, nonché in

considerazione delle assenze orarie effettuate in ogni singola disciplina di studio, opportunamente sentiti i pareri dei singoli docenti.

ATTRIBUZIONE DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito sulla base del D.Lvo 62/17, come integrato dalla L. 108/18 (Milleproroghe). Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni dei Consigli di classe, il Collegio dei Docenti delibera di attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi:

- Frequenza delle lezioni
- Partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione con interesse ed impegno ad attività didattiche o ad attività integrative del P.T.O.F

QUANDO SI ATTRIBUISCE LA FASCIA ALTA?

Nell'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione la scuola pone in rilievo la media dei voti conseguiti, suddividendo la fascia della media nello 0,50 inferiore e nello 0,50 superiore (fino allo 0,50: fascia inferiore; dallo 0,51: fascia superiore).

Unitamente alla media, si terrà conto del possesso dei seguenti requisiti:

- Frequenza delle lezioni: assenze non superiori al 10% del monte ore annuale (20 giorni; per le deroghe oltre tale limite si rimanda alle tipologie previste dalla normativa vigente e deliberate dal Collegio docenti); numero di ingressi in ritardo e di uscite anticipate non superiore a 15.
- Partecipazione al dialogo educativo: atteggiamento propositivo nei confronti dei compagni; attività di ricerca e di approfondimento individuali o di gruppo; interventi pertinenti durante le attività didattiche; rispetto costante delle consegne e dei carichi di lavoro; attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e durante le verifiche.
- Partecipazione con interesse ed impegno ad attività didattiche o ad attività integrative del P.T.O.F: attività progettuali organizzate dalla scuola in orario extrascolastico della durata di almeno 15 ore; concorsi, olimpiadi e certamina a cui la scuola aderisce; attività sportive in rappresentanza dell'Istituto; partecipazione a singoli incontri di valenza culturale certificati.

Le condizioni per l'attribuzione del PUNTEGGIO MASSIMO della relativa fascia sono riassunte nella seguente tabella:

media dei voti	fascia	criteri
M = 6	M=6	in presenza di almeno 2 dei 3 requisiti sopra elencati
6 < M ≤ 7	6.1 ≤ M ≤ 6.5	in presenza di almeno 2 dei 3 requisiti sopra elencati
	6.51 ≤ M ≤ 7	in presenza di almeno 1 dei 3 requisiti sopra elencati
7 < M ≤ 8	7.1 ≤ M ≤ 7.5	in presenza di almeno 2 dei 3 requisiti sopra elencati
	7.51 ≤ M ≤ 8	in presenza di almeno 1 dei 3 requisiti sopra elencati
8 < M ≤ 9	8.1 ≤ M ≤ 8.5	in presenza di almeno 2 dei 3 requisiti sopra elencati
	8.51 ≤ M ≤ 9	in presenza di almeno 1 dei 3 requisiti sopra elencati
9 < M ≤ 10	9.1 ≤ M ≤ 10	in presenza di almeno 1 dei 3 requisiti sopra elencati

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Protocollo Covid a.s. 2022/23 – Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 stabilisce che la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva la DDI come modalità didattica per gli alunni risultati positivi al Covid, cessi i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022. Per tale motivo il Piano per la didattica digitale integrata adottato dalla scuola per l'a.s. 202/24 disciplina la DDI come modalità didattica complementare volta ad integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza e a “spostare” in modalità virtuale l'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, privilegiando l'utilizzo degli strumenti tecnologici durante le attività didattiche.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E PARTNERSHIP

Fondamentale per ogni istituzione scolastica è la relazione tra Scuola, Enti e associazioni territoriali, in quanto il rapporto consolidato con il territorio contribuisce ad arricchire l'offerta formativa, a valorizzare tradizioni locali e a favorire integrazioni e scambi di idee e conoscenze.

Associazioni che operano con la scuola:

- 1. AVIS- Associazione Volontari Italiani del Sangue**
- 2. Rotary Club-Acri**
- 3. FIDAPA-Acri**
- 4. Associazione 'Con i miei occhi'**
- 5. Avanguardie educative**
- 6. Mostrarombi**
- 7. Raggio di Sole**
- 8. A.M.C "Gruppo Micologico Naturalistico Sila Greca"**
- 9. Associazione della Croce Rossa Italiana**
- 10. Acri in rete**
- 11. Acri news**
- 12. Associazione Mostrarombi**
- 13. FNOMCeO**

RAPPORTI CON ALTRI ISTITUTI E CONVENZIONI

- 1. CTS-Rete provinciale di scuole per l'inclusività –Cosenza**
- 2. Rete di ambito 4 CALABRIA**
- 3. Convenzione con Unical**
- 4. Convenzione con Comune di Acri**
- 5. Convenzione con Mater Academy**
- 6. Convenzione Indire Erasmus+**
- 7. Convenzione con ASP (Biomedico)**
- 8. Convenzione con l'ordine dei medici (Biomedico)**
- 9. Convenzione con l'ordine dei giornalisti**
- 10. Rete per attività extracurricolari (uscite didattiche, giochi sportivi studenteschi etc)**

CERTIFICAZIONI

- **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE**

L'Istituto propone corsi per il conseguimento della certificazione di lingua inglese

We prepare for



English Qualifications™

PIANO PROGRAMMATICO DI PCTO A.S. 2023/2024

Piano triennale PCTO

Elaborato in base alla Linee Guida del Ministero dell'Istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Il Piano triennale dei Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento del Liceo Julia, comprende e contempla:

1. la dimensione curricolare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario basato sullo sviluppo delle quattro competenze trasversali che sono:

- o La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare*
- o La competenza in materia di cittadinanza*
- o La competenza imprenditoriale*
- o La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

ORE OBBLIGATORIE MINIME

Classi	N. minimo di ore	n. ore formazione sicurezza	N. ore Competenze trasversali	N. ore Orientamento
Terze	35	4 + 1	30	/
Quarte	35	4 + 1	30	5
Quinte	20	4 + 1	/	15

PERCORSI PCTO A.S. 2023/2024

Ente	Titolo	Classi	Ore riconosciute	Docente Referente
IIS "V. JULIA"	Magazine Julia in rete	III, IV, V	15	
IIS "V. JULIA"	Radio Julia	III, IV, V	15	
IIS "V. JULIA"	Biblioteca Catalogazione libri	III	10	
Ass. MOSTRAROMBI	Laboratorio di Memoria storica e locale	III	30	
Ass. MOSTRAROMBI	Laboratorio di scrittura creativa	III	30	
Ass. MOSTRAROMBI	Laboratorio di fotografia	III	30	
Ass. MOSTRAROMBI	Laboratorio di teatro	III, IV, V	30	
DiMEG - Dip. di Ingegneria Meccanica, Energetica e Gestionale	Come le buone idee prendono forma: dall'ideazione di un nuovo "business". Gli elementi di base per l'analisi tecnica ed economica di fattibilità	IV, V	20	
Strutture Sanitarie (Biomedico)	Percorso di orientamento-potenziamento	III, IV	10	

	“BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA”			
Tutor medicina		IV V	2/3	
ANMI-Marina Militare		V	2	
Premio V Padula		V	12	
Sicurezza	Corso	III	4	

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione, in piena coerenza con quanto previsto dall’articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 (“oggetto della valutazione”)sono finalizzati all’accertamento di processo e di risultato.

FASI DI SVOLGIMENTO DEI PERCORSI

- Identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso. accertamento delle competenze in ingresso.
- Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere.
- Programmazione degli strumenti e azioni di osservazione.
- Verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie.
- Accertamento delle competenze in uscita.

L’accertamento delle competenze in uscita dai percorsi è operato entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

Sulla base delle attività di osservazione, svolte dai tutor interno ed esterno e dell’accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento in sede di scrutinio finale.

I risultati finali della valutazione sono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti.

La certificazione delle competenze:

- testimonia la valenza formativa del percorso con una forte funzione di orientamento;
- facilita la mobilità, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo e per l’eventuale transizione nei percorsi di apprendistato;
- sostiene l’occupabilità, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- promuove l’auto-valutazione e l’auto-orientamento.

Il documento che riporta la certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di studi è rappresentato dal curriculum dello studente, allegato al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell’esame di Stato.

TUTOR PCTO

Liceo Scientifico	Classe	Liceo Classico	Classe
<i>Loretana Congi</i>	3° A	<i>Saverio Biafora</i>	3° A
<i>Luisa Marino</i>	3° B	<i>Saverio Biafora</i>	3° B
<i>Liliana Fusaro</i>	3° C	<i>Emanuela Guido</i>	4° A
<i>Occhiuti Albina Maria</i>	4° A	<i>Bruno Tarantino</i>	4° B
<i>Annunziata Turano</i>	4° B	<i>Catia Scaglione</i>	5°A
<i>Domenico Spina</i>	4° C	<i>Mariangela De Tommaso</i>	5°B
<i>Bruno Tarantino</i>	4° D		
<i>Arcuri Simona</i>	5°A		
<i>Spataro Alessandro</i>	5°B		
<i>Franzese Nicola</i>	5°C		

GESTIONE DELLE RISORSE

POSTI DI ORGANICO COMUNI, DI SOSTEGNO E DI POTENZIAMENTO

Situazione di Organico Complessivo - Scuola Secondaria di II Grado

Organico di Fatto - Anno Scolastico 2023/2024

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedre Intern. OD	Cattedre esterne OD	Cattedre Intern.	Cattedre esterne	Ore Cedute	Ore Residue
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1	7	0	7	0	6	5
A013 - DISCIPL. LETTERARIE, LATINO E GRECO	1	5	1	5	1	5	0
A017 - DISEG. STORIA ARTE ISTITUTI II GR.	0	1	1	1	1	0	0
A019 - FILOSOFIA E STORIA	0	4	0	4	0	6	0
A026 - MATEMATICA	0	3	0	3	0	0	0
A027 - MATEMATICA E FISICA	1	5	0	5	0	9	0
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	0	0	1	0	1	0	0
A046 - SCIENZE GIURIDICO - ECONOMICHE	0	0	0	0	0	3	0
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	0	3	0	3	0	0	0
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	0	4	0	4	0	0	5
A054 - STORIA DELL'ARTE	0	0	1	0	1	0	0
AB24 - LINGUA E CULT. STRANIERA (INGLESE)	1	4	0	4	0	3	0
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	0	1	0	2	0	0	0

Per tutto quanto non presente nel documento si rimanda alla versione integrale del [PTOF 2023/2024](#)