

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Viene assegnato un punteggio massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI	punti	Problema n. _____				Quesiti n.				Corrispondenza	
		a	b	c	d						
<b>Comprendere</b>										151-160	20
	1									142-150	19
	2									133-141	18
	3									124-132	17
	4									115-123	16
	5									106-114	15
<b>Individuare</b>										97-105	14
	2									88-96	13
	3									80-87	12
	4									72-79	11
	5									64-71	10
	6									56-63	9
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b>										47-55	8
	2									41-46	7
	3									<= 40	6
	4										
	5										
<b>Argomentare</b>											
	1										
	2										
	3										
	4										
<b>Subtotali</b>											
<b>Totale punteggio</b>											

<b>VOTO</b>
_____/20

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali		
	Non comprende la situazione problematica e non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali.	1
	Recepisce in maniera inesatta o parziale le richieste, avendone individuate alcune, non le interpreta correttamente.	2

collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	Esamina la situazione problematica in modo parziale; individua solo alcuni concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare codici matematici	3
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, utilizza con adeguata padronanza i codici matematici-grafico simbolici.	4
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non individua strategie di lavoro. Non è in grado di riconoscere le soluzioni più adatte	2
	Individua strategie di lavoro non adeguate.	3
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; mostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	4
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli trattati, anche se con qualche incertezza.	5
	Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza con cura e precisione i concetti matematici per la soluzione.	6
	<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure o le applica in modo errato con numerosi errori di calcolo. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.
Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure o le applica in modo parzialmente corretto e/o con errori di calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema.		3
Applica strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. E' in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema.		4
Applica strategie scelte in maniera corretta sviluppandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica con abilità e in modo corretto e appropriato procedure e/o teoremi o regole. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.		5
<b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema		Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.
	Argomenta in modo frammentario e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3
	Commenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	4