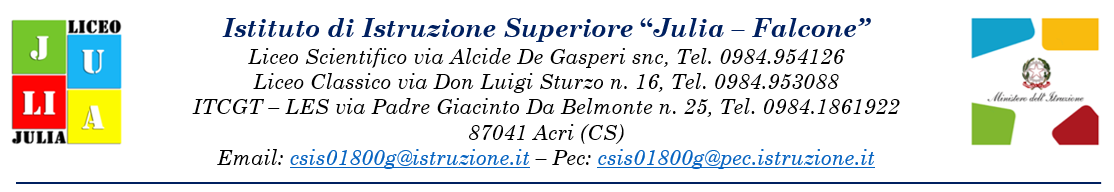
* + 1. **QUADRO DEGLI OBIETTIVI**
    2. **PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
    3. **Anno Scolastico 2024/2025**

| **CLASSE** | **SEZIONE** | * 1. **ISTITUTO** | * 1. **DOCENTE COORDINATORE** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

| 1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Docente** | 1. **Materia** | **N. ore settimanali** | **Rappresentanti Studenti** | **Rappresentanti Genitori** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

| Numero alunne |  |
| --- | --- |
| Numero alunni |  |
| Totale |  |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (*caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione*…)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

| **DIMENSIONE RELAZIONALE E MOTIVAZIONALE: LIVELLI RILEVATI**   * **Punti di forza dell’intera classe:**   + Sensibilità: **◻** basso; **◻**medio; ◻alto   + Disponibilità: **◻** basso; **◻**medio; ◻alto   + Interesse: **◻** basso; **◻**medio; ◻alto   + Partecipazione: * **Punti di debolezza dell’intera classe:**   + osservanza delle regole: **◻** basso; **◻**medio; ◻alto   + capacità di concentrazione: **◻** basso; **◻**medio; ◻alto   + autonomia nell’organizzazione del lavoro: **◻** basso; **◻**medio; ◻alto |
| --- |

**DIMENSIONE COGNITIVA: LIVELLI RILEVATI**

| LIVELLO BASSO  (voto inferiore al 6) | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7) | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10) |
| --- | --- | --- |
| N. Alunni \_\_\_\_\_\_ | N. Alunni \_\_\_\_\_\_ | N. Alunni \_\_\_\_\_\_ |

**STRUMENTI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI**

**□** Test d’ingresso

**□** Tecniche di osservazione in classe

**□** Colloqui con gli alunni

**□** altro ...

**PRESENZA DI ALUNNI CON BES**

**MODALITÀ RILEVAZIONE ALUNNI CON BES**: (*schede di osservazione, etc)*

…………………………………………

**QUADRO DEGLI OBIETTIVI**

Premessa

Nella stesura della presente programmazione, che propone orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di modificarla all’interno della programmazione individuale, si sono tenuti presenti i seguenti documenti normativi:

## l’individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell’Unione Europea.

## competenza alfabetica funzionale;

* competenza multilinguistica;
* competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
* competenza digitale;
* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
* competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
* competenza imprenditoriale;
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1. il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **assi culturali** e **competenze e il DM 14 del 30 gennaio 2024 con il quale sono adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze;**
2. la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A, relativo al **Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP)** del D.P.R. 88 (Regolamento Istituti tecnici) e 89 (Regolamento Licei) del 15 marzo 2010;
3. le **Indicazioni Nazionali e Linee Guida**  riguardanti gli **obiettivi specifici di apprendimento**.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Gli Obiettivi specifici di apprendimento sono stati definiti all’interno dei Dipartimenti Disciplinari coerentemente con le Indicazioni nazionali e declinati in COMPETENZE; ABILITÀ; CONOSCENZE.

Per una puntuale consultazione dei contenuti articolati in UDA disciplinari e interdisciplinari si rimanda alla progettazione dipartimentale a. s. 2024-25.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI**

In sintonia con le finalità generali dell’indirizzo scientifico/classico e con gli obiettivi didattici ed educativi specifici del corso di studi, sono individuati i seguenti obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline.

| **Obiettivi socio-affettivi e relazionali**  1) Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici: - rispettare le consegne di studio - partecipare ai vari momenti della vita scolastica - frequentare assiduamente e con puntualità - rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola   2) Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi: - rispettare le norme della convivenza sociale - essere disponibile al dialogo con compagni e docenti |
| --- |

| **Obiettivi cognitivi trasversali**   1. **Area metodologica:**   **-**acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile  **-** essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari  **-** compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline   1. **Area linguistico-comunicativa**:   - leggere e comprendere testi di vario tipo - parafrasare e rielaborare autonomamente i contenuti  - produrre testi scritti/orali adeguati nei contenuti e corretti nella forma  -usare il lessico specifico   1. **Area logico- argomentativa**: - saper sostenere una propria tesi con rigore logico   - acquisire l’abitudine al ragionamento critico  - identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni  - leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione |
| --- |

**CURRICOLO LOCALE**

Saranno realizzati percorsi tematici di raccordo tra scuola e territorio

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Unità di apprendimento** **interdisciplinari individuate nei Dipartimenti e deliberati dal C.d.C.**

| **UDA** | **TITOLO** | **TEMPI** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

☐ Lezione frontale

☐ Problem Solving

☐ Didattica Laboratoriale

☐ Cooperative learning

☐ Flipped classroom

☐ Didattica per compiti di realtà

☐ Project Work

☐ Debriefing

☐ Discussione/ragionamento collaborativo

**STRUMENTI DIDATTICI**

☐ Libri di testo

☐ Strumenti informatici

☐ Piattaforme digitali

☐ Vocabolari

☐ Calcolatrici

☐ Fotocopie di materiale predisposto dall’insegnante

☐ Mappe concettuali

☐ Tabelle

☐ Schede didattiche personalizzate

☐ Altro \_\_\_\_\_\_\_

**(*Lo schema di seguito proposto riguarda l’integrazione della DDI nella didattica curricolare e potrà essere, inoltre, considerata ai fini dell’attuazione di progetti ad ampliamento dell’offerta formativa svolti in modalità blended*)**

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

* Agenda del Registro elettronico
* Piattaforma d’istituto e-dida
* Google meet
* Zoom
* Skype
* WhatsApp
* CISCO Webex
* Altro …

**METODOLOGIA**

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni**

* lezioni in modalità sincrona (videoconferenza)
* restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e-dida
* chat
* chiamate vocali di gruppo
* Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe
* Video e filmati didattici
* Test, quiz e ed esercizi online
* Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
* Esercizi da svolgere a casa
* Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti
* Altro [specificare]:

**STRUMENTI**

**Materiali di studio proposti**

* Materiali prodotti dall’insegnante
* Schede
* Mappe
* Tabelle
* Presentazioni e video didattici
* Visione di filmati e documentari
* Interviste d’autore
* Video RAI scuola
* Materiali messi a disposizione dalle case editrici
* Video YouTube
* Treccani scuola
* Focus
* Libri per la lettura individuale proposti anche in formato e-book
* Libro di testo in formato digitale e cartaceo
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA**

* Restituzione degli elaborati corretti, tramite piattaforma e-dida, e successiva discussione in classe virtuale delle singole prove
* Colloqui individuali in streaming
* Rispetto dei tempi di consegna
* Livello di interazione
* Test in piattaforma e-dida

Uso della lavagna (Jamboard)

* Esposizione di un argomento studiato
* Verifiche a tempo
* Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi
* Mappe Mentali
* Debate (Aula virtuale)
* Esperimenti e relazioni di laboratorio
* Produzione di elaborati (test,audio o video) da parte degli studenti
* Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AZIONI INCLUSIVE** adottate (anche in riferimento a PEI/PDP)

* Produzione e utilizzo di materiale semplificato
* Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
* Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA
* Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

| * + - 1. **VERIFICHE FORMATIVE/SOMMATIVE**: |  |
| --- | --- |
| n° prove scritte per quadrimestre: |  |
| n° prove orali per quadrimestre: |  |

| * + - 1. **Tipologie** di verifiche che si intendono adottare: | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + - 1. Materia | * + - 1. Sviluppo -   Traccia | * + - 1. Prova   Strutturata | * + - 1. Prova- semistrutt. | * + - 1. Soluzione       2. problemi | * + - 1. Esposizione   Libera | Compiti di realtà | * + - 1. Altro |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

| * + - 1. **VALUTAZIONE** |
| --- |
| * + - 1. *Si rimanda ai criteri e alle rubriche di valutazione allegate nel PTOF* |

La valutazione terrà conto sia dell'apprendimento formale sia dell’apprendimento informale non legato esplicitamente e intenzionalmente allo svolgimento delle verifiche formalmente definite.

L’apprendimento informale avviene durante le attività quotidiane curricolari ed extracurricolari, nell’ambito dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola, e consiste nell’imparare facendo - learning by doing - nelle aule e negli spazi laboratoriali.

| * + - 1. **INTERVENTI DI RECUPERO** |
| --- |
| * + - 1. ***Liceo Classico:*** |
| * + - 1. ***Liceo Scientifico:*** |
| ***Liceo Scienze Umane:*** |
| ***ITCGT:*** |

**STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DI COMUNICAZIONE :**

**-sito web**

**-registro elettronico**

**-piattaforma e-dida**

**PCTO** (compilare solo la classe interessata)

**ARTICOLAZIONE E CONTENUTI**

| ***CLASSE*** | ***NUMERO DI ORE*** | ***ATTIVITÀ*** | ***TEMPI*** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PERCORSI TRASVERSALI E INDIVIDUALIZZATI: PCTO**

Come previsto dalla normativa, si realizzeranno anche percorsi individualizzati per gli alunni BES e DSA.

**Il Progetto di classe viene approvato dal Consiglio in data……………………**

**Acri Il Coordinatore di classe**

**………………………….**