

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2024-2025

In ossequio a quanto stabilito dalle nuove linee guida del MIM pubblicate in data 07 settembre 2024 e in applicazione di quanto statuito nella legge 20 agosto 2019, n. 92 che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica", viene revisionato il curricolo di istituto per adeguarlo a tali nuove disposizioni. Le nuove Linee guida, coerentemente a quanto già previsto nell'articolo 1 della Legge 92/2019, hanno l'obiettivo di favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, tutti finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali, rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica. La Legge 92/2019, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce come norma fondamentale per la tutela della persona, valore primario è la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Si sottolinea l'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri e quindi si rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, e far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui anche l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché conferisce centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Le nuove linee Guida costituiscono un invito a soffermarsi su temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza allo Stato inteso come Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione, anche attraverso la conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. Il senso di appartenenza alla comunità nazionale avrà come conseguenza la valorizzazione dei doveri verso la collettività,

come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché la coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione. Conoscere la propria storia significa conoscere la ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy". Sono introdotte delle tematiche volte ad educare e riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata". Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione. Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata, le Nuove linee guida evidenziano l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale, che va dunque rispettata e incoraggiata, pertanto nel curriculum sono state programmate delle Uda specifiche, volte alla trattazione di tali nuovi argomenti. Le nuove Linee guida propongono un approccio sistematico che tenendo conto della necessità di rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo. Oltre all'aggiornamento dei curricula di istituto, sarà aggiornata anche l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

L'orario dedicato a questo insegnamento è stato individuato in 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata e nel rispetto di quanto deciso nei diversi dipartimenti.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Le argomentazioni da svolgere sono state individuate in base ai nuclei tematici così come formulati dalle nuove linee guida di seguito elencati

COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, già era presente nel curriculum di Istituto, della sua storia,

nella nuova prospettiva delle nuove linee guida sono stigmatizzate le scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente. Nell'ottica costituzionale, sono state rivisitate le tematiche, già inserite e strettamente connesse con essa ossia, le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone, la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. La conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza con particolare riguardo all'educazione stradale e ai regolamenti scolastici. Rientrano, altresì in questo primo nucleo concettuale, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e quindi la conoscenza dell'art. 3 della Carta Costituzionale, come arma contro ogni forma di bullismo, di criminalità e illegalità. La tematica sarà affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Nel curriculum è stata data rilevanza non solo ai diritti ma anche ai doveri (art.2-48-53 Cost.) che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

1. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

In linea con quanto già vigente, e già previsto nel curriculum di Istituto, le nuove linee guida continuano a dare rilievo a tutte le tematiche necessarie ad educare i giovani ai concetti di sviluppo, crescita, e valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società. Particolare attenzione è stata riservata dalle linee guida all'iniziativa economica privata e alla diffusione della cultura di impresa, in modo da consentire agli studenti di acquisire atteggiamenti e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questo nucleo, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, protezione della biodiversità e degli ecosistemi, il rispetto per gli animali e i beni comuni e i beni pubblici, a partire dalle strutture. Vi rientra altresì la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia, la protezione civile, l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Attenzione è stata data anche al contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo, ciò al fine di conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. La novità delle nuove linee guida consistono nel far rientrare in questo nucleo l'educazione finanziaria intesa come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato, l'educazione assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro (moneta elettronica).

2. CITTADINANZA DIGITALE

Per cittadinanza digitale deve intendersi la possibilità di avvalersi in maniera consapevole e responsabile degli strumenti digitali. Fondamentale è far comprendere agli alunni come valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Le nuove linee guida individuano come utile strumento di lavoro il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini (DigComp2.212), recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo

del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione sarà riservata alla necessità di gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; Sono previste delle lezioni di approfondimento in tema di privacy e tutela dei propri dati e di cyberbullismo e acquisizione di informazioni e competenze utili per conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee nuove linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, sono stati raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento graduati dai consigli di classe per anno di corso e da realizzare attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento. Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 26314, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 201515 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

STRUTTURA DEL CURRICULUM

Le nuove linee guida danno preferenza nell'insegnamento dell'educazione civica ai docenti di materie giuridiche, ove vi siano, ma viene come mantenuto il principio di trasversalità dell'insegnamento, pertanto il curriculum è stato redatto secondo tale ultimo principio coinvolgendo nell'Istituto Tecnico e nel Liceo delle Scienze Umane sia i docenti delle discipline giuridiche sia quelli delle altre discipline, nel Liceo Classico, Scientifico Scienze applicate e Sportivo, in assenza di docenti di diritto, sono state coinvolte tutte le discipline dedicando 33 ore per ciascun anno scolastico con equa distribuzione fra le stesse. Le tematiche sono state organizzate per uda distribuite alle diverse discipline coinvolte con indicazione degli argomenti, delle ore da dedicare all'insegnamento, sono stati indicati anche i periodi di svolgimento ma in ogni caso sono demandati alla scelta del docente in funzione delle esigenze della classe.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. Saranno integrati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF in

modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione avverrà secondo quanto stabilito dalle linee guida previste dalla legge in materia. In ogni caso la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, o al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore di classe, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione. Il voto di educazione civica contribuisce alla determinazione della media e concorre, pertanto, all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato nonché per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Il Curriculum è stato aggiornato secondo le competenze e gli obiettivi individuati dalle nuove linee guida e nel modo che di seguito viene esposto

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le nuove linee guida individuano competenze e obiettivi ricompresi nei diversi nuclei tematici, e, il curriculum è stato revisionato e integrato con tematiche comprese nei nuclei concettuali individuati e finalizzati all'acquisizione delle competenze e al raggiungimento degli obiettivi individuati.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).

Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.
Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	COMPETENZE	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	COMPETENZE
<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<p>Conoscere le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;</p>	<p>Rispettare l'ambiente e il paesaggio (Art.9 Cost.) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente .</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE- DETTAGLIO

CLASSI PRIME ITCGT – LICEO SCIENZE UMANE E.S.

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>LA Carta Costituzionale: Origini storiche e principi fondamentali. Leregole Giuridiche</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <u><i>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</i></u>		
DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE E	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO
E CONTENUTI PER DISCIPLINA		I°QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA		II°QUADRIMESTRE
Docente di Diritto La Costituzione: La Carta Costituzionale: origini storiche, dallo Statuto Albertino alla Carta Costituzionale, caratteristiche. Le regole Giuridiche. Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità. Regolamenti Scolastici	3	I°QUADRIMESTRE	Docente di Italiano Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano. Art. 9 della Costituzione	3	II°QUADRIMESTRE
Docente di Diritto Principio di democrazia uguaglianza e principio di solidarietà Artt.1-2-3 Cost. Docente diritto I GRAFICA Dal diritto dell'avere al	3	I°QUADRIMESTRE	Docente di Scienze Il cambiamento climatico. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile	4	II°QUADRIMESTRE

diritto dell'essere :Art.2 Cost. Liceo scienze Umane – Docente di Scienze Umane Nascita dello Stato democratico					
Docente di religione	2		Docente di Ed. Motoria e Sportiva	2	
La libertà religiosa art. 7-8 Cost.			Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età nel rispetto dell'ambiente		
Docente di Scienze Motorie Il valore del rispetto delle regole Es: CIRCLE TIME: riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare riguardo alla relazione interpersonale nel gruppo classe .	2	I°QUADR.	Docente di Religione Sviluppo sostenibile e nuove forme di povertà nel mondo.	2	II°QUADRIMESTRE

<p>Docente di Italiano: Le Origini Storiche della Carta Costituzionale il passaggio dalla monarchia</p> <p>Docente di Storia: La nascita dello Stato Democratico,</p>	2		<p>Docente di Geografia</p> <p>Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p>	4	
<p>Docente di Inglese</p> <p>Rapporti fra la Carta costituzionale Italiana e quella Europea</p>	2		<p>Docente di Diritto</p> <p>Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione</p> <p>Docente diritto I GRAFICA</p> <p>Valenze costituzionali della tematica: art 41 Cost.</p>	2	
<p>Metodologie /attività: Interdisciplinarietà, lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio</p>					
Totale ore	16		Totale ore	17	

CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTR E OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	COMPETENZE	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTR E OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	COMPETENZE
<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Contrastare ogni forma di violenza, educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>1. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali;.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE-DETTAGLIO

CLASSI SECONDE ITCGT – LICEO SCIENZE UMANE E.S.					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Lo Stato e la Costituzione (artt.1-9)</i>			<i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°QUADRIMESTRE
Docente di Diritto: Artt.1-2-3 Carta Costituzionale.	4		Docente di Storia L'Emancipazione femminile e le conquiste delle donne nella storia. Il Suffragio Universale.	2	
Docente di Religione Art. 8 Cost , religione cattolica e confessioni diverse dalla religione cattolica	2		Docente di Italiano Il concetto di Patria e di patriottismo nella evoluzione storica. La bandiera. L'Inno nazionale e l'inno Europeo.	4	
Docente di Francese	2				
Éducation à la santé. -La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo.					
Docente di Italiano e Storia: Principio di uguaglianza e parità di genere Art.3 Cost.. Femminicidio e Omofobia.	2		Docente di Religione Le discriminazioni culturali e religiose	2	
			Docente di Inglese Il concetto di Patria e patriottismo nella realtà Europea..	2	

Docente di Scienze Ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), Analisi delle politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale.	4		Docente di Geografia Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio. Il made in Italy. Le imprese Italiane e locali.	3	
Docente di Geografia Artt. 5-6 Cost., confini artificiali e tutela del territorio Azioni di riduzione dell'impatto ecologico.	2		Docente di Scienze Principio di legalità e Assunzione di sostanze illecite. Prevenzione contro ogni tossicodipendenza.	4	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE- DETTAGLIO

CLASSE II GRAFICA					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>LA Carta Costituzionale: Origini storiche e principi fondamentali. Leregole Giuridiche</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE E	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO
E CONTENUTI PER DISCIPLINA		I°QUADRIMESTRE	CONTENUTI PER DISCIPLINA		II°QUADRIMESTRE

<p>Docente di scienze della terra</p> <p>Analisi delle politiche di sviluppo sostenibile: Uomo-ambiente-anidride carbonica. Il ciclo del carbonio.</p>	2	I°QUADRIMESTRE	<p>Docente di scienze della terra</p> <p>Partire dalle regole per la tutela del proprio benessere psicofisico per valorizzare e rispettare il patrimonio culturale e ambientale</p>	3	II°QUADRIMESTRE
<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Principio di uguaglianza e parità di genere(Art.3). Femminicidio e omofobia</p>	2	I°QUADRIMESTRE	<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>L'emancipazione femminile e le conquiste delle donne nella storia. Il suffragio universale</p>	2	II°QUADRIMESTRE
<p>Docente di Storia</p>	2		<p>Docente di Storia</p>	2	
<p>Il concetto di Patria e patriottismo .La bandiera, l'inno nazionale</p>			<p>L'emancipazione femminile e le conquiste delle donne nella storia.</p>		

<p>Docente di Scienze Religione</p> <p>Art. 8 costituzione religione cattolica e confessioni diverse;</p> <p>Docente di Inglese</p> <p>The Constitution</p>	2	I°QUADR.	<p>Docente di Religione</p> <p>Le discriminazioni culturali e religiose</p> <p>Docente di Inglese</p> <p>The british and american flags: cultural and historical reasons</p>	2	II°QUADRIMESTRE
<p>Docente di scienze e tecnologie applicate</p> <p>La netiquette</p> <p>Docente di scienze motorie</p> <p>Usare le regole sportive come strumento di convivenza civile</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Principio di uguaglianza e parità di genere</p>	2 1 1		<p>Docente di Informatica</p> <p>Forme di controllo dei dati: big data, cookies e profilazione</p> <p>Docente di scienze motorie</p> <p>Il fair play</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Tutela del paesaggio</p>	2 1 1	
<p>Docente di fisica</p> <p>Rapporti fra la Fisica e Costituzione</p> <p>Docente di diritto e di economia</p>	2		<p>Docente di fisica</p> <p>L'uomo e l'ambiente.</p> <p>Docente di diritto e di</p>	2	

La persona umana nell'ordinamento giuridico: Articolo 2 Costituzione	1		economia Valenze costituzionali della tematica: Articolo 9 Costituzione	1	
Docente di tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Sostenibilità e Materiali Eco-compatibili nella Grafica	1		Docente di tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica Efficienza Energetica ed Energie Rinnovabili	1	
Metodologie /attività: Interdisciplinarietà, lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE OBIETTIVI	COMPETENZE	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuale</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE TERZA A SIA / TURISTICO / GRAFICA					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Le Istituzioni nella vita quotidiana. La partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva. L'economia nella dimensione Costituzionale</i>			<i>Cittadinanza digitale, tutela della privacy. Educazione alla legalità</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°QUADRIMESTRE
<p>Docente di Italiano e Storia</p> <p>Principio Democratico Art. 1 Cost. Poteri dello Stato nell'ottica costituzionale.</p>	6		<p>Docente di Religione</p> <p>L'accesso alla rete e la tutela della persona. l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i></p>	3	
<p>Docente di Diritto</p> <p>Organi Costituzionali Italiani.</p> <p>III GRAFICA</p> <p>Docente di Scienze integrate</p> <p>Gli organi costituzionali e la tutela dell'</p>	2		<p>Docente di Economia aziendale (SIA-TUR)-</p> <p>Matem(Graf)</p> <p>Corretto utilizzo degli strumenti digitali. Il diritto alla</p>	3	

			portabilità dei dati personali		
<p>Inglese Organi Costituzionali Italiani e Parallelismo con la Costituzione Europea</p> <p>Economia aziendale (SIA-</p> <p>TUR)-Matem(Graf)</p> <p>Libertà di iniziativa economica. Proprietà Pubblica e Privata .Artt.40-41-42 Cost.</p>	2		<p>Docente di Diritto</p> <p>III Grafica Docente di scienze e tecnologie applicate Le regole per un corretto utilizzo del WEB e tutela dei diritti informatici. I principi essenziali sulla privacy.</p> <p>Docente di Francese La proprietà pubblica e privata nell'ordinamento francese e comunitario</p>	2	
	3			4	
<p>Educazione motoria e Sportiva</p> <p>Lo sport di gruppo e il rispetto delle regole.</p>	3		<p>Docente di scienze e tecnologie applicate Norme comportamentali Tutela dei dati. Pericoli degli ambienti digitali. Modalità per</p>	5	

Acquisire e valutare criticamente le informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
--

Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio

Totale ore	16	Totale ore	17
-------------------	----	-------------------	----

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE TERZA A LES

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>Le Istituzioni nella vita quotidiana. La partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva. L'economia nella dimensione Costituzionale</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i>Cittadinanza digitale, tutela della privacy. Educazione alla legalità</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°QUADRIMESTRE
Italiano e Storia Il Principio Democratico. Poteri dello Stato nell'ottica costituzionale	6		Religione L'accesso alla rete e la tutela della persona. l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> .	3	
Diritto Organi Costituzionali Italiani.	2		Arte Il patrimonio culturale e artistico Italiano e locale. L'accesso digitale ai musei.	3	
Inglese Parallelismo fra la forma di governo italiana e quella Inglese .	2		Diritto Norme comportamentali Tutela dei dati. Pericoli degli ambienti digitali. Modalità per Acquisire e valutare criticamente le informazioni	2	

			ricavate dalla lettura di “Open Data”.		
	I°QUADRIMESTR E				II°QUADRIMES TRE
Arte Arte e territorio. Crescita e Sviluppo turistico.	3		Francese La cittadinanza digitale nell’ordinamento francesco ed europeo	4	
Educazione motoria e Sportiva Sport e tutela della salute.Sport come turismo. Strumento di crescita economica.	3		Scienze Umane Diritti Umani e sviluppo della Persona e tutela della persona nell’era digitale. Il cyberbullismo. Il reveng porn.	5	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE OBIETTIVI	COMPETENZE	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTR E OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente,</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUARTA A SIA					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<p><i>Il lavoro-Sicurezza sul lavoro-Realtà locale</i></p> <p><i>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento</i></p>			<p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p> <p><i>Rispetto delle Regole - Educazione stradale.</i></p>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II° QUADRIMESTRE
<p>Docente di Diritto ed Economia Politica</p> <p>Il lavoro nella Carta Costituzionale come diritto e come dovere Artt.1-4-46.</p>	4		<p>Docente di Educazione Motoria</p> <p>Educazione motoria come attività individuale e di gruppo. Rispetto delle regole.</p>	2	
<p>Il Lavoro Autonomo . L’iniziativa economica Privata . Le imprese nelle diverse forme costituzionali. La sicurezza sul lavoro.</p>	3		<p>Docente di Educazione Motoria</p> <p>Sport e attività lavorativa.</p>	3	
<p>Docente di Storia</p> <p>Ordini e classi Sociali nell’età Moderna.Lo Stato liberale La nascita del Proletariato.</p>	3		<p>Docente di Diritto-</p> <p>Codice della strada e norme di comportamento. Violazioni del codice della strada.Contracto di assicurazione obbligatoria.</p>	2	
<p>Docente di Economia Aziendale</p> <p>Il mercato monetario</p>	3		<p>Docente di Religione</p> <p>Il costo della vita . I prestiti bancari e le forme di criminalità. L’usura.Il caporalato come fenomeno</p>	3	

e finanziario. I sistemi di investimento del denaro. L'inflazione.			sociale		
Docente di Italiano La "Dichiarazione universale dei diritti umani" La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Lo sfruttamento del lavoro minorile in Italia e nel mondo.	4		IV A SIA Docente di Economia aziendale. Strumenti di crescita e indici di sviluppo. Il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	3	
			Docente di Inglese Working condition industrial revolution	3	APR MAG
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16	Totale ore		17	

culturale in campo nazionale e internazionale			europesi.		
Italiano La “Dichiarazione universale dei diritti umani” La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Lo sfruttamento del lavoro minorile in Italia e nel mondo.	2				
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16	Totale ore	17		

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUARTA GRAFICA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Il lavoro Problematiche connesse al mondo del lavoro.</i>			<i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Rispetto delle Regole - Educazione stradale.</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO 1°QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO 1°QUADRIMESTRE
Docente di Scienze Umane Il lavoro nella Cost artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro autonomo e il rapporto e subordinato	3		Docente di Educazione Motoria e Sportiva Educazione Stradale.	3	

			Laboratorio multimediale Identità digitale, Il sistema SPID, la firma elettronica, La posta elettronica certificata. Rispetto delle regole	3	
Docente di Religione Problematiche del mondo del lavoro e rispetto dell'uomo. Lavoro Minorile e Caporalato.	5		Docente di Storia I fenomeni della criminalità organizzata e le loro origini storiche.	4	
Docente di Storia Dalla società per ceti alla società per classi .Le nuove schiavitù.	4		Docente di Religione Il pluralismo religioso e le forme di discriminazione e di razzismo religioso.	4	
Docente di Italiano La dichiarazione e Universale dei diritti Umani . Lo sfruttamento del lavoro minorile	4		Docente di Inglese Educazione alla legalità nei paesi di civil law e nei paesi common law	3	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUARTA LES					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<p><i>Il lavoro</i> <i>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento</i></p>			<p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Rispetto delle Regole - Educazione stradale.</i></p>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°QUADRIMESTRE
<p>Docente di Diritto ed Economia Politica Il lavoro nella Cost artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro autonomo e il rapporto e subordinato</p>	4		<p>Docente di Educazione Motoria e Sportiva Le dinamiche di gruppo.</p>	4	
<p>Problematiche relative al mondo del lavoro: capolarato, mobbing, lavoro in nero.</p>	3		<p>Docente di Fisica Il rispetto delle regole nella fisica e nella matematica applicate alla realtà</p>	4	
<p>Docente di Storia Dalla società per ceti alla società per classi .Le nuove schiavitù</p>	3		<p>Docente di Diritto Codice della strada e norme di comportamento. Violazioni del codice della strada Contratto di assicurazione obbligatoria</p>	3	

Scienze umane Il lavoro minorile e la tutela dei minori nella carta costituzionale	4		Docente di Religione Associazionismo e principio di solidarietà Art.2 Cost. le associazioni di volontariato	2	
Docente di Italiano La “Dichiarazione universale dei diritti umani” -dicembre 1948. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	3		Arte La criminalità organizza e la tutela del patrimonio culturale.	3	

Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio

Totale ore	17	Totale ore	16
-------------------	----	-------------------	----

CURRICOLO VERTICALE – PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTR E Obiettivi	COMPETENZE	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTR E Obiettivi	COMPETENZE
<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</i> 	<p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE SIA					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>			<i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani. Educazione digitale</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA I°QUADRIMESTRE		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA II°QUADRIMESTRE	
Diritto ed Economia Politica: Ordinamento, nazionale, sovranazionale e internazionale : Art.11 Cost.	4		Docente di Storia: Evoluzione storica del concetto di diritto umano e nuovo concetto nell'era della digitalizzazione. Il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo). Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)	3	
Docente di Educazione Motoria e Sportiva Le Olimpiadi e le Paralimpiadi	3		Docente di Diritto ed Economia Politica Art.3: modularità deontologiche delle dinamiche socio-economiche.	3	
Docente di Informatica: Cittadinanza digitale. Internet, e-learning. Le trappole del web:cyberstalking, hate speech, il troll, l'hacker, il furto d'identità, phishing e pharming L'intelligenza artificiale	3		Docente di Italiano: I diritti umani nella letteratura	3	

Docente di Religione Fenomeni di integrazione Religiosa	3		Docente di Inglese Microfinance economic globalitation	3	
Docente di Economia Aziendale Globalizzazione – Liberismo- Lex mercatoria. Protezionismo	4		Docente di Religione Intelligenza artificiale e rispetto della persona Docente di Economia Aziendale I sistemi di investimento del denaro. La moneta elettronica.	2 2	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	17		Totale ore	16	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUINTA A TURISTICO (L'insegnamento di Educazione civica come deliberato nel Collegio dei Docenti del 17/09/2020 è affidato al docente di Discipline giuridiche ed economiche, utilizzando le ore di potenziamento)					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA I°QUADRIMESTRE		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA II°QUADRIMESTRE	
Docente di Diritto Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni	4		Docente di Economia Aziendale Sviluppo Economico- Crescita economica e tutela dei diritti	4	

degli organismi internazionali Art.10 Cost.			Umani .		
Docente di Storia Il Diritto internazionale e le sue fonti Art. 10 Cost.; l'Italia nel contesto internazionale	4		Storia La tutela dei diritti Umani nella carta Costituzionale . L'intelligenza artificiale e la tutela dell'uomo.	4	
Inglese Il processo di integrazione europea; la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.	4		Italiano I diritti umani nella letteratura Italiana e straniera	3	
Storia	5		Religione L organizzazioni Umanitarie	2	
La Costituzione La nascita dello Stato democratico e la cittadinanza Europea.			I piani Nazionali per l'educazione nella prospettiva comunitaria	3	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	17	Totale ore	16		

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUINTA LES					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA I°QUADRIMESTRE		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA II°QUADRIMESTRE	
Docente di Diritto ed Economia Politica Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali. Il Diritto internazionale e le sue fonti	5		Docente di Storia: Evoluzione storica del concetto di diritto umano e nuovo concetto nell'era della digitalizzazione. Il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo). Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni)	4	
Docente di Inglese Il Parlamento Europeo La Commissione europea Il Consiglio dei Ministri dell'Unione Europea Banca Internazionale Europea	4		Docente di Religione L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.	2	
Docente di Religione Fenomeni di integrazione Religiosa.	3		Docente di Italiano: I diritti umani nella letteratura Italiana	2	

			Docente di Inglese Diritti civili, Diritti delle donne, Diritto al voto in Inghilterra e negli USA	4	FEBBR.
Docente di Educazione Motoria e Sportiva Le Olimpiadi e le Paralimpiadi	3	GEN.	Docente di Filosofia Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani	3	APRILE MAG.
			Docente di Arte: I piani Nazionali per l'educazione nella prospettiva comunitaria	3	APRILE MAG.
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore		15	Totale ore		18

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUINTA GRAF					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>			<i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani. Educazione digitale</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA I°QUADRIMESTRE		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA II°QUADRIMESTRE	
<p>Docente di Italiano. La nascita dell'unione Europea</p> <p>Docente di Diritto ed economia politica Gli organismi internazionali e la limitazione della sovranità interna</p>	2		<p>Docente di Storia: Evoluzione storica del concetto di diritto umano e nuovo concetto nell'era della digitalizzazione. Il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo). Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</p> <p>Docente di Diritto ed economia politica Intelligenza Artificiale e tutela dei diritti umani</p>	3	
<p>Docente di Educazione Motoria e Sportiva</p> <p>Le Olimpiadi</p>	3		<p>Docenti di Informatica</p> <p>L'Intelligenza artificiale Le trappole del web :cyberstalking, hate speech, il troll, l'haker, il</p>	3	

			furto d'identità, phishing e pharming		
Docente di Inglese Il Parlamento Europeo La Commissione europea Il Consiglio dei Ministri dell'Unione Europea Banca Internazionale Europea L'unione Europea – L'Inghilterra e la Brexit	3		Docente di Italiano: I diritti umani nella letteratura	3	
			Docente di Economia Aziendale Sviluppo economico e tutela dei diritti umani	2	
Docente di Religione Fenomeni di integrazione Religiosa.	3		Docente di Inglese Microfinance economic globalitation	3	
Docente di Informatica Cittadinanza digitale. Internet, e-learning. Docente di Storia La nascita dell'Unione Europea	3		Religione L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.	2	
	1				
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

Primo e secondo periodo Corsi Serali					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</i>			<i>Educazione digitale, tutela della privacy. Comportamento e privacy per gli allievi</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°QUADRIMESTRE

<p>Docente di Storia Italiano I principi fondamentali della Carta Costituzionale</p>	3		<p>Docente di Informatica L'intelligenza artificiale, forme di comunicazione digitale</p>	3	
<p>Docente di Informatica L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO</p>	3				
<p>Docente di Italiano Il principio di uguaglianza. L'uguaglianza di genere .L'emancipazione femminile.</p>	2		<p>Docente di TIPISIT Ecosistema digitale Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche.</p>	3	
<p>Docente di Storia Il Lavoro come diritto e di lavoro. Forme di sfruttamento dei lavoratori .</p>	3		<p>Docente di informatica Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...) Norme comportamentali Tutela dei dati. Pericoli degli ambienti digitali.</p>	4	

Docente di matematica Lo sviluppo sostenibile	1		Docente di storia Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Forme di tutela della privacy	2	
Docente di Religione: Le Associazioni di Volontariato	2	DIC. GEN.	Docente di Religione e le Organizzazioni Umanitarie	3	APRILE MAGGIO
Docente di Inglese La nascita del Welfare State in Inghilterra	2	DIC. GEN.	Docente di Inglese La Costituzione Europea	2	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

Corsi Serali Classi V

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani. Educazione digitale</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA I°QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA I°QUADRIMESTRE

Docente di Storia Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti	4		Docente di Storia: La nascita dello Stato democratico . Il suffragio Universale. Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni)	4	
Docente di Religione La religione cattolica e le altre confessioni religiose. Rapporti religiosi fra gli Stati.	3		Docente di Informatica: Le trappole del web:cyberstalking, hate speech, il troll, l'haker, il furto d'identità, phishing e pharming	5	
Docente di Storia Il processo di integrazione europea	2		Docente di Italiano: I diritti umani nella letteratura Italiana.	3	
Docente Religione Cittadinanza digitale e rispetto dell'uomo .	3		Docente di Inglese Microfinance economic globalitation	3	
Docente di Informatica: L'intelligenza Artificiale. Cittadinanza digitale. Internet, e-learning.	4		Religione L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.	2	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE- DETTAGLIO

CLASSE PRIMA LICEO SCIENTIFICO (Scienze applicate)					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>LA Carta Costituzionale: Origini storiche e principi fondamentali.</i> <i>Leregole Giuridiche</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <u><i>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</i></u>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°QUADRIMESTRE
Docente di lingua e letteratura Italiana Noi e la costituzione	2		Docente di Italiano/Geostoria I nativi digitali	2	
Docente Scienze naturali Carta Cost. Libertà e ricerca scientifica da galileo Galilei agli att. e 33 Carta Cost.	3				
Docente di Religione Il decalogo per una convivenza civile.	1		Docente di Scienze Naturali . Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile	3	
Docente di Inglese The magna Charta libertattum	2				

<p>Docente di Informatica La violenza in rete- il fenomeno del cyber- bullismo</p>	2		<p>Docente di Religione Enciclica Papa Francesco “Laudato sii”</p>	2	
<p>Docente di scienze motorie Con il trattato di Lisbona l'UE ha acquisito una competenza specifica nel campo dello sport. L' Art. 6, lettera e, conferisce all'Unione la competenza per sostenere o integrare l'azione degli Stati membri nel settore dello sport.</p>	2		<p>Docente di Inglese Our footprint for nature</p>	2	
<p>Docente di Matematica Le regole matematiche per vivere insieme</p>	2		<p>Docente di Informatica Il consumo consapevole e l'economia circolare</p> <p>Docente di fisica Proprietà fisiche dell'acqua.</p> <p>Docente di Disegno e Storia dell'arte Architettura sostenibile</p>	2 1 1	

Docente di Fisica La fisica e la Carta costituzionale	2		L.S.(Ordinamento) Docente di Scienze Motorie Italiano Le relazioni tra sport e sostenibilità ambiental e	2	
			Docente di Matematica Un modello matematico per l'ambiente	2	
Metodologie /attività: Interdisciplinarietà, lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE- DETTAGLIO

CLASSE PRIMA Liceo SCIENTIFICO (Indirizzo Sportivo)					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>LA Carta Costituzionale: Origini storiche e principi fondamentali. Le regole Giuridiche</i>			<i><u>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</u></i>		
DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE E	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO
E		1°quadrimestre	CONTENUTI PER DISCIPLINA		1°quadrimestre

<p>Docente di lingua e letteratura Italiana Il valore delle regole</p> <p>Docente di inglese THE MAGNA CHARTA LIBERTATUM</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>Docente di Italiano Tutela del patrimonio ambientale: la tutela degli animali</p> <p>Docente di geostoria Sviluppo sostenibile ed energie rinnovabili. Conseguenze dell'intervento umano sul geosistema e i suoi equilibri</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Docente di Religione Il decalogo per una convivenza civile.</p> <p>Docente di Storia e Geografia Dalla costituzione ateniese alla democrazia moderna: le origini della cittadinanza attiva.</p>	<p>1</p> <p>2</p>		<p>Docente di Scienze Naturali . Corretto utilizzo delle fonti rinnovabili per la tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Docente di Matematica Un modello matematico per l'ambiente</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Docente di Matematica Le regole matematiche per vivere insieme.</p>	<p>2</p>		<p>Docente di Religione Enciclica Papa Francesco "Laudato sii"</p>	<p>2</p>	

<p>Docente di scienze motorie e Sportive</p> <p>Con il trattato di Lisbona l'UE ha acquisito una competenza specifica nel campo dello sport. L'Art. 6, lettera e, conferisce all'Unione la competenza per sostenere o integrare l'azione degli Stati membri nel settore dello sport.</p>	2		<p>Docente di Inglese</p> <p>Our footprint for nature</p>	2	
<p>Docente di fisica</p> <p>La Fisica e la Costituzione</p>	2		<p>Docente di fisica Proprietà fisiche dell'acqua.</p> <p>Docente di Scienze motorie Le relazioni tra sport e sostenibilità ambientale</p>	1 1	

<p>Docente di Scienze Naturali Le leggi di keplero e le norme contenute nella carta costituzionale: diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Docente di Discipline Sportive Le regole sportive. Le forme societarie di esercizio dello sport</p>	2		<p>Docente di Scienze naturali Corretto utilizzo delle fonti rinnovabili per la tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile</p> <p>Docente di Matematica Un modello matematico per l'ambiente</p> <p>Docente di Discipline Sportive Il principio di solidarietà nello sport.</p>	1	2
<p>Metodologie /attività: Interdisciplinarietà, lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio</p>					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE- DETTAGLIO

CLASSE PRIMA LICEO SCIENTIFICO Ordinamento					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>LA Carta Costituzionale: Origini storiche e principi fondamentali. Leregole Giuridiche</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i><u>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</u></i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°quadrimestre	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°quadrimestre
<p>Docente di lingua e letteratura Italiana Il valore delle regole</p>	2		<p>Docente di lingua e letteratura Italiana Tutela del patrimonio ambientale: La tutela degli animali</p>	3	
<p>Docente di Lingua e cultura latina Ricerca del lessico di origine latina e delle espressioni latine ancora in uso nel linguaggio giuridico</p>	2		<p>Docente di lingua e cultura latina Ricerca del lessico di origine latina attinente al clima e all'ambiente</p>	2	
<p>Lingua e cultura inglese The Magna Charta libertatum</p>	2		<p>Lingua e cultura inglese Our footprint for nature</p>	2	
<p>Storia e geografia Dalla Costituzione ateniese alla democrazia moderna: le origini della cittadinanza attiva</p>	2		<p>Storia e geografia Sviluppo sostenibile ed energie rinnovabili. Conseguenze dell'intervento umano sul geosistema e i suoi equilibri</p>	2	

<p>Docente di disegno e storia dell'arte L'arte e la libertà di espressione</p>	1		<p>Docente di disegno e storia dell'arte Architettura sostenibile</p>	1	
<p>Docente di scienze naturali Le leggi di Keplero e le norme contenute nella Carta Costituzionale: diritti e doveri dei cittadini</p>	2		<p>Docente di scienze naturali Corretto utilizzo delle fonti rinnovabili per la tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile</p>	2	
<p>Docente di scienze motorie Con il trattato di Lisbona l'UE ha acquisito una competenza specifica nel campo dello sport. L'Art. 6, lettera e, conferisce all'Unione la competenza per sostenere o integrare l'azione degli Stati membri nel settore dello sport.</p>	1		<p>Docente di scienze motorie Le relazioni tra sport e sostenibilità ambientale</p>	1	
<p>Docente di Matematica Le regole matematiche per vivere insieme</p>	2		<p>Docente di Matematica Un modello matematico per l'ambiente II</p>	2	

Docente di Fisica La fisica e la Carta costituzionale	1		Docente di Fisica Proprietà fisiche dell'acqua	1	
Docente di religione Il Decalogo per una competenza civile	1		Docente di religione Enciclica Papa Francesco "Laudato sii"	1	
Metodologie /attività: Interdisciplinarietà, lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE–DETTAGLIO CLASSI SECONDE

CLASSI SECONDE LICEO SCIENTIFICO					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>Lo Stato e la Costituzione (artt.1-9)</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°quadrimestre	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°quadrimestre

<p>Docente di Storia dell'Arte Articolo 9 della Costituzione</p> <p>Docente di scienze naturali <i>Art.3: tutti i cittadini sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, lingua, condizioni economiche... e altro. La parità di genere"</i></p>	1		<p>Docente di Storia dell'Arte Articolo 33 della Costituzione L'arte e la li</p> <p>Docente di scienze naturali Rispetto della vita, dei beni comuni e del patrimonio ambientale"</p>	1	
<p>Docente di fisica Il lavoro minorile nella Costituzione Italiana"</p> <p>Docente di storia e Geografia L'art.2 della Carta Costituzionale e i doveri costituzionali</p>	1		<p>Docente di fisica Il tricolore italiano</p> <p>Docente di storia e Geografia Il concetto di patria e l'inno nazionale ed europeo</p>	1	
<p>Docente di lingua e cultura inglese</p>	2		<p>Docente di lingua e cultura Inglese The British flag: cultural</p>	2	
<p>A timeline of the development of human rights: Rosa Park and Martin Luther King"</p>					
<p>Docente di lingua e letteratura italiana: Noi e la Costituzione"</p>	3		<p>Docente di lingua e letteratura italiana: I cittadini- gli stranieri e gi apolidi nella carta costituzionale</p>	2	
			<p>Docente di lingua e cultura latina Lo sviluppo sostenibile</p>	2	

<p>Lingua e cultura latina Dalla <i>Res publica</i> alla Re pubblica</p> <p>Docente di scienze motorie e sportive</p> <p>Art.33 della Costituzione. Importanza dell'attività fisica per il benessere dell'individuo".</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>Docente di scienze motorie e sportive</p> <p>Attività sportiva in ambiente naturale, rispetto della natura"</p>	<p>1</p>	
<p>Docente di matematica</p> <p>La matematica nella Costituzione</p> <p>Docente di Religione</p> <p>Rapporto Stato e Chiesa (art.7)"</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>Docente di matematica</p> <p>Uso delle Tecnologie digitali per la conservazione del patrimonio culturale</p> <p>Docente di Religione</p> <p>L'uomo: il rispetto per sè stesso ed il Creato</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p>Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio</p>					
<p>Totale ore</p>	<p>16</p>		<p>Totale ore</p>	<p>17</p>	

<p>Docente di Matematica Rappresentazione dati in Economia</p> <p>Docente di Fisica Econofisica</p> <p>Docente di Scienze Naturali</p> <p>Cittadinanza attiva nella prospettiva della sostenibilità</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>		<p>Docente di Matematica La Matematica del gioco d'azzardo</p> <p>Docente di Fisica La legalità sui banchi di scuola: sicurezza stradale</p> <p>Docente di Scienze Naturali Cittadinanza digitale: selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti scientifici</p> <p>.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<p>Docente di storia L'istituzione del Comune nel basso Medioevo e il Comune oggi quale soggetto istituzionale più vicino ai cittadini.</p> <p>Docente di Filosofia La nascita della democrazia in Grecia e il diritto di voto nella Costituzione</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>Docente di storia Storia, evoluzione e ruolo dei media</p> <p>Docente di Filosofia La web Democracy</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

<p>Docente di informatica L'utilizzo delle nuove tecnologie per il controllo della salute e il benessere della persona.</p>	2		<p>Docente di Informatica La violenza in rete: il fenomeno dell'Hate Speech e della violenza di genere</p>	2	
<p>Docente di Disegno e storia dell'arte Promozione e valorizzazione del patrimonio artistico acrese</p>	1		<p>Docente di Disegno e storia dell'arte Art. 733 del Codice penale: Danneggiamento al patrimonio archeologico</p>	1	
<p>Docente di scienze motorie Educazione e sport: un binomio che necessita di sinergia</p>	1		<p>Docente di scienze motorie Proteggi la tua passione: la gestione della privacy nello Sport</p>	1	
<p>Docente di Religione Vita dono di Dio</p>	1		<p>Docente di Religione Uomo essere razionale</p>	1	
<p>Docente di Diritto ed economia dello Sport Art. 41 Cost. : l'equilibrio economico giuridico nel dettato costituzionale.</p>	1		<p>Docente di Diritto ed economia dello Sport Dalla Tutela della riservatezza alla tutela della privacy.</p>	1	
<p>Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio</p>					
<p>Totale ore</p>	16		<p>Totale ore</p>	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE TERZA LICEO SCIENZE SCIENTIFICO ORDINAMENTO					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>Le Istituzioni nella vita quotidiana. La partecipazione nell'esercizio della cittadinanza attiva. L'economia nella dimensione Costituzionale</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <i>Cittadinanza digitale, tutela della privacy. Educazione alla legalità</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°quadrimestre	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°quadrimestre
<p>Docente di Lingua e letteratura italiana Dal brano tratto da monarchia “Papa e Imperatore i due soli” lettura e analisi dell’art. 7: rapporti tra Stato e Chiesa</p> <p>Docente di lingua e cultura inglese The common law system and the british Constitution.</p>	2		<p>Docente di Lingua e letteratura italiana Le parole possono ferire: l’importanza del contesto</p> <p>Docente di lingua e cultura inglese The risks of AI</p>	2	
<p>Docente di Matematica Rappresentazione</p>	1		<p>Docente di Matematica</p>	1	

<p>dati in Economia</p> <p>Docente di Fisica Econofisica</p> <p>Docente di Scienze Naturali</p> <p>Cittadinanza attiva nella prospettiva della sostenibilità</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>La Matematica del gioco d'azzardo</p> <p>Docente di Fisica La legalità sui banchi di scuola: sicurezza stradale</p> <p>Docente di Scienze Naturali Cittadinanza digitale: selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti scientifici</p> <p>.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
<p>Docente di storia L'istituzione del Comune nel basso Medioevo e il Comune oggi quale soggetto istituzionale più vicino ai cittadini.</p> <p>Docente di Filosofia La nascita della democrazia in Grecia e il diritto di voto nella Costituzione</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Docente di storia Storia, evoluzione e ruolo dei media</p> <p>Docente di Filosofia La web Democracy</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Docente di informatica L'utilizzo delle nuove tecnologie per il controllo della salute e il benessere della persona.	2		Docente di Informatica La violenza in rete: il fenomeno dell'Hate Speech e della violenza di genere	2	
Docente di Disegno e storia dell'arte Promozione e valorizzazione del patrimonio artistico acrese	1		Docente di Disegno e storia dell'arte Art. 733 del Codice penale: Danneggiamento al patrimonio archeologico	1	
Docente di scienze motorie Educazione e sport: un binomio che necessita di sinergia	1	GEN.	Docente di scienze motorie Proteggi la tua passione: la gestione della privacy nello Sport	1	
Docente di Religione Vita dono di Dio	1		Docente di Religione Uomo essere razionale	1	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUARTA LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTO					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Il lavoro-Sicurezza sul lavoro-Realtà locale</i> <i>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento</i>			<i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Rispetto delle Regole - Educazione stradale.</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I° quadrimestre	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II° quadrimestre
Docente di Storia dell'Arte Articolo 9 della Costituzione. Classe IV B: Dal cantiere rinascimentale a quello odierno	1		Docente di Storia dell'Arte Articolo 33 della Costituzione, <i>L'arte e la libertà di espressione</i> Classe IV B: La legge sul diritto d'autore (Legge 22 aprile 1941, n° 633).	1	
Docente di fisica Il lavoro minorile nella Costituzione Italiana Classe IV B: L'impatto dell'inquinamento acustico sugli ambienti di lavoro.	1		Docente di fisica La circolazione stradale e le sue regole. Classe IV B: Studio degli urti e statistica dei dati sugli incidenti stradali	1	
Docente di lingua e cultura inglese A timeline of the development of human rights: Rosa Park and Martin Luther King” Classe IV B: Work and exploitation	2	I QUAD RIME STRE	Docente di lingua e cultura inglese The British flag: cultural and historical reasons Classe IV B: Law and justice.	2	
Docente di lingua e letteratura italiana La “Dichiarazione universale dei diritti			Docente di lingua e letteratura italiana La nascita delle banche I prestiti bancari e le		

umani”.			forme di criminalità. L'usura. Classe IV B La Relatività Della Legge	2	
Classe IV B: Dalla dichiarazione dei diritti dell' uomo e del cittadino alla sicurezza sul lavoro.	2				
Lingua e Cultura latina La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Lo sfruttamento del lavoro minorile in Italia e nel mondo. Classe IV B: L'importanza del duro lavoro (georgiche).	2		Lingua e Cultura latina La nascita delle banche e la storia della moneta dal baratto alla moneta digitale. Classe IV B Le Vittime Innocenti Del Potere Tirannico (Livio, Virginia).	2	
Docente di matematica La matematica nella Costituzione Classe IV B: I sistemi di investimento del denaro	1		Docente di matematica Uso delle Tecnologie digitali per la conservazione del patrimonio culturale Classe IV B Prestiti bancari e forme di criminalità (usura).	2	
Docente di Religione Rapporto Stato e Chiesa (art.7)” Classe IV B: Lo straniero agli occhi di Dio	1		Docente di Religione L'uomo: il rispetto per sé stesso ed il Creato Classe IV B: Dialogo interreligioso	1	
Docente di Scienze Motorie Art.32 della Costituzione. Importanza dell'attività fisica per il benessere dell'individuo Classe IV B: Prevenzione degli infortuni nella pratica sportiva.	1		Docente di Scienze Motorie Attività sportiva in ambiente naturale, rispetto della natura Classe IV B Rispetto delle regole attraverso il gioco (fair play sportivo).	1	
Docente di Scienze Naturali			Docente di Scienze Naturali		

<p>Art.3 tutti i cittadini sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, lingua, condizioni economiche e altro. La parità di genere”</p> <p>Classe IV B Utilizzo dei dispositivi di protezione individuale e tutela della salute nei luoghi di lavoro.</p> <p>Docente di Storia La tutela dei lavoratori : la sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>Classe IV B Il cambiamento nel mondo del lavoro con la Rivoluzione industriale.</p> <p>Docente di Filosofia classe IV A e B Una possibile lettura della dialettica servo-padrone</p>	2		<p>Rispetto della vita, dei beni comuni e del patrimonio ambientale</p> <p>Classe IV B Il giuramento di Ippocrate e il rispetto delle regole nelle strutture sanitarie</p> <p>Docente di Storia La nascita delle associazioni e le associazioni sindacali</p> <p>Classe IV B La formazione delle leggi secondo la Costituzione</p> <p>Docente di Filosofia classe IV A e B Costituzione lavorista”: analisi del ruolo del lavoro nella Costituzione della Repubblica.</p>	2	
<p>Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio</p>					
Totale ore	16	Totale ore	17		

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUARTA LICEO SCIENZE APPLICATE	
<p>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p><i>Il lavoro-Sicurezza sul lavoro-Realità locale</i> <i>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato,</i></p>	<p>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i> <i>Rispetto delle Regole - Educazione stradale.</i></p>

<i>sfruttamento</i>					
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I°quadrimestre	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II°quadrimestre
Docente di Storia dell'Arte Dal cantiere rinascimentale a quello odierno.	1		Docente di Storia dell'Arte La Legge sul diritto d'autore (Legge 22 aprile 1941 n. 633)	1	
Docente di fisica Il lavoro minorile nella Costituzione Italiana	1		Docente di fisica La circolazione stradale e le sue regole	1	
Docente di lingua e cultura inglese A timeline of the development of human rights: Rosa Park and Martin Luther King”	2		Docente di lingua e cultura inglese The British flag: cultural and historical reasons	2	
Docente di lingua e letteratura italiana Noi e la Costituzione.	2		Docente di lingua e letteratura italiana La nascita delle banche I prestiti bancari e le forme di criminalità. L'usura.	2	

<p>Lingua e Cultura latina La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Lo sfruttamento del lavoro minorile in Italia e nel mondo.</p>	2	<p>Lingua e Cultura latina La nascita delle banche e la storia della moneta dal baratto alla moneta digitale.</p>	2	
<p>Docente di matematica La matematica nella Costituzione</p>	1	<p>Docente di matematica Uso delle Tecnologie digitali per la conservazione del patrimonio culturale</p>	2	
<p>Docente di Religione Rapporto Stato e Chiesa (art.7)”</p>	1	<p>Docente di Religione L'uomo: il rispetto per se stesso ed il Creato</p>	1	
<p>Docente di Scienze Motorie Art.32 della Costituzione. Importanza dell'attività fisica per il benessere dell'individuo</p>	2	<p>Docente di Scienze Motorie Attività sportiva in ambiente naturale, rispetto della natura</p>	2	
<p>Docente di Scienze Naturali 1. Art.3 tutti i cittadini sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, lingua, condizioni economiche e altro. La parità di genere”</p>	2	<p>Docente di Scienze Naturali Rispetto della vita, dei beni comuni e del patrimonio ambientale</p>	2	
<p>Docente di Storia La tutela dei lavoratori : la sicurezza sui luoghi di lavoro</p>	2	<p>Docente di Storia La nascita delle associazioni e le associazioni sindacali</p>	2	
<p>Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio</p>				
Totale ore	16	Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUINTA LICEO SCIENTIFICO -SCIENZE APPLICATE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>			<i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani. Educazione digitale</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA <i>I°quadrimestre</i>		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA <i>II°quadrimestre</i>	
<p>Docente di Storia Storia delle organizzazioni internazionali</p> <p>Docente di filosofia XX secolo: alle radici della violenza politica</p> <p>Docente di fisica I cambiamenti climatici e la</p>	2 1 1		<p>Docente di Storia I diritti civili</p> <p>Docente di filosofia Scienza e filosofia nel XX secolo</p> <p>Docente di fisica L'intelligenza</p>	2 1 1	FEBBR MARZO

globalizzazione			artificiale e l'identità digitale		
Docente di Educazione Motoria e Sportiva Fifa e Uefa – il caso Bosman, la sentenza che ha sconvolto il mondo dello sport Docente di Scienze naturali Green Energy: un traguardo da raggiungere	1 2		Docente di Educazione Motoria e Sportiva Fifa e Uefa – il caso Bosman, la sentenza che ha sconvolto il mondo dello sport Docente di Scienze naturali Il diritto universale alla scienza	1 3	
Docente di Italiano La legge del più forte in un mondo senza diritti (Verga)	2		Docente di Italiano La nascita dell'O.N.U. per un mondo migliore	2	
Docente di Religione I diritti dell'uomo e del cittadino	1		Docente di Religione Globalizzazione Fenomeni di integrazione Religiosa	1	
Docente di Lingua e Cultura Inglese What does europe do for you? Docente di matematica L'insegnamento della Matematica in Europa Docente di disegno e di storia dell'arte Carta di Venezia-Carta Internazionale del restauro Docente di informatica La privacy e l'utilizzo delle nuove tecnologie per il controllo della salute e il benessere della persona	2 1 1 2		Docente di Lingua e Cultura Inglese The fight for Human rights Docente di matematica Film "Il diritto di contare" Docente di disegno e di storia dell'arte Donne nell'arte: la pittura che combatte il pregiudizio. Docente di informatica L'impatto digitale sul cambiamento climatico. Quanto inquinano servizi e tecnologie	2 1 1 2	

Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUINTA LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>			<i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani. Educazione digitale</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA <i>I°quadrimestre</i>		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA <i>II°quadrimestre</i>	
Docente di Storia Storia delle organizzazioni internazionali Docente di filosofia XX secolo: alle radici della violenza politica Docente di fisica I cambiamenti climatici e la globalizzazione	2 1 1		Docente di Storia I diritti civili Docente di filosofia Scienza e filosofia nel XX secolo Docente di fisica L'intelligenza artificiale e l'identità digitale	2 1 1	

Docente di Educazione Motoria e Sportiva Fifa e Uefa – il caso Bosman, la sentenza che ha sconvolto il mondo dello sport	1		Docente di Educazione Motoria e Sportiva Fifa e Uefa – il caso Bosman, la sentenza che ha sconvolto il mondo dello sport	1
Docente di Scienze naturali Green Energy: un traguardo da raggiungere	2		Docente di Scienze naturali Il diritto universale alla scienza	3
Docente di Italiano La legge del più forte in un mondo senza diritti (Verga)	2		Docente di Italiano La nascita dell'O.N.U. per un mondo migliore	2
Docente di Religione I diritti dell'uomo e del cittadino	1		Docente di Religione Globalizzazione Fenomeni di integrazione Religiosa	1
Docente di Lingua e Cultura Inglese What does europe do for you?	2		Docente di Lingua e Cultura Inglese The fight for Human rights	2
Docente di matematica L'insegnamento della Matematica in Europa	1		Docente di matematica Film "Il diritto di contare"	1
Docente di discipline sportive Fifa e Uefa – il caso Bosman, la sentenza che ha sconvolto il mondo dello sport	2		Docente di discipline sportive Fifa e Uefa – il caso Bosman, la sentenza che ha sconvolto il mondo dello sport	2
Docente di diritto ed economia dello Sport Ordinamenti nazionale, sovranazionale e internazionale: Art. 11 Cost	1		Docente di diritto ed economia dello Sport Art. 3 Cost.: modularità deontologiche delle dinamiche socioeconomiche	1

Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSE QUINTA LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>			<i>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani. Educazione digitale</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA <i>I°quadrimestre</i>		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA <i>II°quadrimestre</i>	
Docente di Storia Storia delle organizzazioni internazionali	2		Docente di Storia I diritti civili	2	
Docente di lingua e cultura latina Dall'impero romano all'UE.	2		Docente di lingua e cultura latina La dignità umana: 'Servi sunt. Immo...	2	
Docente di filosofia XX secolo: alle radici della violenza politica	1		Docente di filosofia Scienza e filosofia nel XX secolo	2	
			Docente di fisica		

Docente di fisica L'OCSE PISA	1		Educazione digitale: utilità degli strumenti digitali nell'apprendimento della Matematica e della Fisica	1	
Docente di Scienze motorie Fifa e Uefa – il caso Bosman, la sentenza che ha sconvolto il mondo dello sport	1		Docente di Scienze motorie Siamo tutti uguali: lotta al razzismo dentro e fuori dal campo. La tecnologia può aiutare o, al contrario, peggiora la situazione.	1	
Docente di Scienze naturali Green Energy: un traguardo da raggiungere	2		Docente di Scienze naturali Il diritto universale alla scienza	2	
Docente di Italiano La nascita dell'ONU per un mondo migliore.	2		Docente di Italiano La legge del più forte in un Mondo senza diritti(Verga)	2	
Docente di Religione I diritti dell'uomo e del cittadino	1		Docente di Religione Globalizzazione Fenomeni di integrazione Religiosa	1	
Docente di Lingua e Cultura Inglese What does europe do for you?	2		Docente di Lingua e Cultura Inglese The fight for Human rights	2	
Docente di matematica L'OCSE PISA	1		Docente di matematica Educazione digitale: utilità degli strumenti digitali nell'apprendimento della Matematica e della Fisica.	1	
Docente di disegno e storia dell'arte Carta di Venezia-Carta internazionale del restauro	1		Docente di disegno e storia dell'arte Donne nell'arte:la pittura che combatte il pregiudizio	1	

Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore		16	Totale ore		17

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE- DETTAGLIO LICEO CLASSICO

CLASSI PRIME LICEO CLASSICO I A e IB					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <i>LA Carta Costituzionale: Origini storiche e principi fondamentali. Le regole Giuridiche</i>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: <u><i>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</i></u>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II° QUADRIMESTRE

<p>Docente di Lingua e letteratura Italiana Le radici della democrazia moderna: origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Docente di Lingua e letteratura Italiana classe IB La nascita della Repubblica e della Democrazia</p>	3		<p>Giorgio Caproni “Versicoli quasi ecologici”: riflessioni su sostenibilità ambientale, responsabilità individuali e collettive, critica al progresso indiscriminato.</p> <p>Docente di Lingua e letteratura Italiana classe IB Il principio di solidarietà</p>	3	
<p>Docente di religione classi IA e IB Il decalogo per una convivenza civile</p> <p>Docente di Scienze Motorie classi IA e IB Lo sport con le sue regole come mezzo educativo per una convivenza civile</p>	1		<p>Docente di religione classi IA e IB Enciclica papa Francesco Laudato Sii</p> <p>Docente di Scienze Motorie classi IA e IB L’attività in ambiente naturale come strumento educativo.</p>	1	
<p>Docente di Inglese classi IA e IB The Magna charta libertatum and the first parliament.</p> <p>Docente di geostoria La nascita della Repubblica e la democrazia. Il suffragio universale.</p> <p>Docente di geostoria classe IB Lo Stato e la</p>	2 1		<p>Docente di Inglese classi IA e IB Our footprint for nature.</p> <p>Docente di geostoria La globalizzazione e i movimenti no global.</p> <p>Docente di geostoria classe IB L’acqua risorsa per l’umanità (Water</p>	2 2	

società: norme e funzioni giuridiche			Grabbing e conflitti per l'acqua).		
Metodologie /attività: Interdisciplinarietà, lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE–DETTAGLIO

CLASSI SECONDE LICEO CLASSICO					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Lo Stato e la Costituzione (artt.1-9)</i>			<i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II° QUADRIMESTRE
Docente di Lingua e cultura Italiana Il funzionamento dello Stato Italiano e della nostra Repubblica	3		Lingua e cultura Italiana Il tricolore come simbolo di libertà e Identità nazionale.	3	
Docente di Religione Lo straniero agli occhi di Dio e nella carta costituzionale Docente di	1		Docente di Religione Dialogo interreligioso Art. 7-8 Cost Docente di Religione classe II	1	

<p>Religione classe II A Rapporto tra Stato e Chiesa (art.7)</p>			<p>A L'uomo e il rispetto per se stesso e il creato</p>		
<p>Docente di lingua e cultura latina I doveri di solidarietà art.4 Cost. dalla schiavitù alla tutela dei lavoratori</p> <p>Docente di lingua e cultura latina classe II A Le Verrine: l'importanza delle opere d'arte per una civiltà</p>	2		<p>Docente di lingua e cultura latina Il concetto di Patria e di patriottismo o nella e</p> <p>Docente di lingua e cultura latina classe II A Le Verrine: l'importanza delle opere d'arte per una civiltà</p>	3	
<p>Docente di lingua e cultura greca La guerra nella carta costituzionale</p> <p>Docente di lingua e cultura greca classe II A La costituzione democratica di Clistene</p>	2		<p>Docente di lingua e cultura greca Il concetto di Stato e di Nazione. La tutela dell'identità linguistica</p> <p>Docente di lingua e cultura greca classe II A Il témenos come spazio pubblico sacro dell'acropoli e i boschi sacri nell'antica Grecia</p>	2	

Docente di geostoria Società sostenibili e sviluppo sostenibile	2		Docente di Geostoria I luoghi che dialogano con le comunità per valorizzare il presente	2	
Docente di Inglese The Constitution	2		Docente di Inglese The British and American flags:cultura land historical reasons	2	
Docente di Scienze naturali Tutela della biodiversità e degli ecosistemi art.9	2		Docente di Scienze naturali Inquinamento ambientale (Cause) Docente di Scienze naturali Classe II A Educazione ambientale	2	
Docente di Scienze Motorie Modifica art.33 della Costituzione "La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme	1		Docente di Scienze Motorie. I "luoghi dello sport" sono di tutti: impariamo ad amarli e rispettarli. La bandiera italiana ha 227 anni. Un legame forte, di tutti, ribadito soprattutto attraverso lo sport, anche grazie a Mameli	1	
Docente di matematica Geometria euclidea e geometria non euclidea	1		Docente di matematica Equivalenza delle figure geometriche piane	1	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

<p>Docente di Fisica Classe IIIA - IIIB</p> <p>Il sistema internazionale delle misure</p>	1		<p>dell'Universale: Schiavitù e Diseguaglianze dal mondo antico al Medioevo</p> <p>Docente di Fisica Classe IIIA - IIIB Docente di Fisica I vettori.</p>	1	
<p>Docente di Lingua e cultura latina classe IIIA IIIB</p> <p>Dall'humanitas terenziana alla solidarietà come principio costituzionale</p>	2		<p>Docente di Lingua e cultura latina classe IIIA e IIIB</p> <p>L'impegno del <i>civis</i> per la Patria e la denuncia del "golpe" nelle Catilinarie ciceroniane. <u>Il concetto di Patria nella Costituzione (art. 52)</u></p>	2	
<p>Docente di lingua e cultura Inglese CLASSE IIIA E IIIB</p> <p>The common law system and the british constitution</p>	1		<p>Docente di lingua e cultura Inglese CLASSE III A E IIIB</p> <p>The risks of ai</p>	1	
<p>Docente di Matematica CLASSE IIIB</p> <p>Statistiche sulla partecipazione alla vita istituzionale</p>	1		<p>Docente di Matematica CLASSE IIIB</p> <p>Statistiche sulla partecipazione alla vita istituzionale</p>	1	
<p>Docente di Matematica CLASSE IIIA</p> <p>Equazioni di secondo grado.</p>			<p>Docente di Matematica CLASSE IIIA</p>		

<p>Docente di filosofia CLASSE IIIA E IIB Identità & Privilegi Il Pensiero della Differenza</p> <p>Docente di scienze motorie Classe IIIA E IIB L'utilizzo della tecnologia nello sport</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>Statistiche sulla partecipazione alla vita istituzionale</p> <p>Docente di filosofia CLASSE IIIA E IIB Pensare la Realtà: dal Privilegio al Riconoscimento</p> <p>Docente di scienze motorie Classe IIIA E IIB Fair Play</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<p>Docente di Storia dell'Arte Classe IIIA Promozione e valorizzazione del patrimonio artistico acrese.</p> <p>Docente di Storia dell'Arte Classe IIB Il patrimonio come valore civile (D.Legislativo 22 gennaio 2004 n. 42)</p>	<p>1</p>		<p>Docente di Storia dell'Arte Art. 733 del Codice Penale: danno al patrimonio archeologico, storico-artistico o nazionale</p> <p>Docente di Storia dell'Arte Classe IIB Educare alla legalità attraverso l'arte (Art.9) della Costituzione</p>	<p>1</p>	
<p>Docente di Scienze CLASSE IIIA E IIB</p>	<p>1</p>		<p>Docente di Scienze CLASSE IIIA E IIB</p>		

<p>In quale modo la scienza influenza la nostra vita quotidiana</p> <p>Docente di Educazione motoria CLASSE IIIA E IIIB L'utilizzo della tecnologia nello sport</p> <p>Docente di lingua e cultura Greca Classe IIIA Il valore della partecipazione attiva nei Poemi omerici tra Enciclopedismo ed Ecumeicità: dalle assemblee dei capi</p> <p>Docente di lingua e cultura Greca Classe IIIB Il rispetto della legalità nel codice eroico</p> <p>Docente di religione Classe IIIB Vita dono di Dio.</p> <p>Docente di religione CLASSE IIIA Lo straniero agli occhi di Dio</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Vantaggi nell'uso delle tecnologie informatiche</p> <p>Docente di Educazione motoria CLASSE IIIA E IIIB Fair Play</p> <p>Docente di lingua e cultura Greca Classe IIIA Il concetto di giustizia e lavoro in Esiodo.L'art. 1 della Costituzione</p> <p>Docente di lingua e cultura Greca Classe IIIB Il rispetto della legalità nel codice eroico.</p> <p>Docente di religione Classe IIIB L'Uomo un essere razionale.</p> <p>Docente di religione. Classe IIIA Dialogo interreligioso</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio</p>					
<p>Totale ore</p>	<p>16</p>	<p>Totale ore</p>	<p>17</p>		

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO CLASSI QUARTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<p><i>Il lavoro-Sicurezza sul lavoro-Realità locale</i> <i>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento</i></p>			<p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Rispetto delle Regole - Educazione stradale.</i></p>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II° QUADRIMESTRE
<p>Docente di Italiano Mecenatismo, letteratura e lavoro dell'intellettuale nelle corti rinascimentali: Ariosto e Tasso.</p>	2		<p>Docente di Italiano Giustizia, libertà e resistenza all'illegalità nelle opere di Vittorio Alfieri</p>	2	
<p>Lingua e cultura greca Il lavoro dei meteci e lo sfruttamento degli schiavi nella Grecia antica Il rispetto delle leggi in Grecia nell'età classica: il Critone e la prosopopea delle leggi. Classe IVA Il lavoro dei meteci e lo sfruttamento degli schiavi nella grecia antica.</p>	1		<p>Lingua e cultura greca Il rispetto delle leggi in Grecia nell'età classica: il Critone e la prosopopea delle leggi. Classe IVA Il rispetto delle leggi in Grecia nell'età classica: il Critone e la prosopopea delle leggi</p>	1	
<p>Docente di Latino Economia della guerra e lavoro schiavile a Roma. Il caso Spartaco Classe IVA Lo sfruttamento</p>	2		<p>Docente di Latino Roma e gli "altri". Imperialismo e integrazione. Mitridate e Critognato Classe IVA La codificazione delle leggi nell'antica</p>	2	

degli schiavi nella Grecia antica.			Roma: dale prime prime leggi scritte al Corpus iuris civilis di Giustiniano.		
Docente di inglese Law and justice	2		Docente di inglese Work and exploitation	2	
Docente di Storia Identità & Pluralità: riconoscimento delle origini d'Europa-Diversi eppure uguali Identità & Peculiarità	2		Docente di Storia Identità & Diversità Riconoscimento della persona portatrice dell'universale: Tolleranza e Intolleranza	2	
Docente di filosofia Il Pensiero Utopico: Spiriti inquieti e Ingegneri	1		Docente di filosofia Identità & Riconoscimento: la Persona portatrice dell'Universale. Le Filosofie della modernità	1	
Classe IVA Giuseppe Rensi, contro il lavoro.	1		Classe IVA Hegel: lo Stato	1	
Docente di matematica I sistemi d'investimento del denaro versatili	1		Docente di matematica Prestiti bancari e forme di criminalità (l'usura)	1	
Classe IVA I sistemi di investimento del denaro	1		Docente di fisica La fisica e l'Umanesimo: unione improbabile	1	
Docente di fisica Piano inclinato e progettazione stradale	1		Classe IVA Rispetto delle regole in ambito lavorativo: Testo Unico sulla sicurezza. TU L. 81/2008.	1	
Classe IVA DVR: come si calcolano i rischi sul posto di lavoro.	1		Docente di religione Dialogo interreligioso	1	
Docente di religione Lo straniero agli occhi di Dio	1		Docente di scienze motorie Rispetto delle regole attraverso il gioco: "Fair play sportivo".	1	
Docente di					

scienze motorie Prevenzione degli infortuni nella pratica sportiva Docente di arte Dal cantiere rinascimentale a quello odierno Docente di scienze Scienza e/è...lavoro (sicurezza nei laboratori a scuola) Classe IVA Che lavoro la scienza!	1		Docente di arte Legge 22 aprile 1941, n. 633 (Legge sul diritto d'autore) Docente di scienze Rispetto delle regole nei laboratori di scienze a scuola Classe IVA Rispetto nelle relazioni umane (fenotipo/genotipo)	2	
Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio					
Totale ore	16		Totale ore	17	

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO CLASSI QUINTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<i>Organizzazioni internazionali ed unione europea.</i>			<i>Organizzazioni internazionali ed unione europea..</i>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO I° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	PERIODO II° QUADRIMESTRE

<p>Docente di Italiano La cooperazione internazionale in campo sanitario(Gino Strada, Pappagalli verdi)</p>	2		<p>Docente di Italiano La letteratura e la difesa dei diritti umani: don Milani, Lettera a una professoressa</p>	2	
<p>Lingua e cultura greca Oltre i confini delle pòleis: l'impero di Alessandro il Grande, i regni ellenistici e la koiné Lingua e cultura greca classe V B Dal nazionalismo delle poleis al cosmopolitismo dei regni ellenistici nella prospettiva di un"Commonwealth", in cui la cultura greca diventa patrimonio comune</p>	1		<p>Lingua e cultura greca Cittadini, meteci e schiavi nella democrazia dell'antica Grecia: i diritti negati Lingua e cultura greca classe V B L'umanesimo sofocleo tra libertà e responsabilità; rapporto tra leggi scritte e leggi non scritte e la tutela dei diritti umani</p>	1	
<p>Docente di Latino Roma e l'Europa: filiazione diretta o identità plurali? Docente di Latino Classe VB L'emancipazione e delle province in Età Imperiale e l'ampliamento della cittadinanza romana, un'opportunità economica più che il riconoscimento di un diritto</p>	2	I quadr.	<p>Docente di Latino Humanitas e post-humanitas. Umanesimo e modernità alla sfida del 21° secolo. Docente di Latino Classe VB Nunc redit animus: il diritto alla libertà di espressione e la censura nell'Età Imperiale (art.21 della Costituzione)</p>	2	
<p>Docente di inglese What does Europe do for you</p>	2		<p>Docente di inglese The fight for human rights.</p>	2	

<p>Docente di Storia</p> <p>Organismi internazionali:Nato,O NU etc</p>	2	<p>Docente di Storia</p> <p>Tutela dei diritti umani</p>	2
<p>Docente di filosofia</p> <p>Organismi internazionali:Nato, ONU etc</p>	1	<p>Docente di filosofia</p> <p>Tutela dei diritti uman</p>	1
<p>Docente di matematica</p> <p>Moneta unica ed inflazione</p>	1	<p>Docente di matematica</p> <p>Contrasto alle dipendenze:l'illusione di "vincere facile"</p>	1
<p>Docente di matematica Classe VB</p> <p>L'insegnamento della matematica in Europa</p>	1	<p>Docente di matematica Classe VB</p> <p>Libera scienza in libero stato:analisi della situazione attuale (no alla scienza si al fanatismo religioso)</p>	1
<p>Docente di fisica</p> <p>Einstein, Russel, Rotblat Oppenheimer: il movimento Pugwash</p>	1	<p>Docente di fisica</p> <p>La fisica e l'umanesimo,due facce della stessa medaglia: Dante e l'universo di Einstein</p>	1
<p>Docente di fisica Classe VB</p> <p>Fisica e umanesimo: il Paradiso di Dante e la Relatività Generale</p>	1	<p>Docente di fisica Classe VB</p> <p>Fisica e umanesimo:il Paradiso di Dante e la Relatività Generale</p>	1
<p>Docente di religione</p> <p>Lo straniero agli occhi di Dio</p> <p>Docente di religione Classe VB</p> <p>I diritti dell'uomo e del cittadino</p>	1	<p>Docente di religione</p> <p>Dialogo interreligioso</p> <p>Docente di religione Classe VB</p> <p>I diritti dell'uomo e del cittadino</p>	2
<p>Docente di scienze motorie</p> <p>Siamo tutti uguali:lotta al</p>	1	<p>Docente di scienze motorie</p> <p>FifaeUefa-il caso Bosman, la sentenza che ha sconvolto il mondo dello sport.</p>	1

<p>razzismo dentro e fuori dal campo. La tecnologia può aiutare o, al contrario, peggiora la situazione</p> <p>Docente di arte La storia dell'arte palestra di educazione civica per i temi della tutela del patrimonio storico-artistico</p> <p>Docente di scienze La scienza è un diritto umano</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Docente di arte Educare attraverso l'arte:art.9 Costituzione</p> <p>Docente di scienze ONG e ruolo nella scienza</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Metodologie /attività: lezione partecipata, utilizzo di video e documenti storici, visione film a scelta del docente, ascolto di brani musicali, letture di stralci di libri a tema, analisi di casi, lettura guidata, partecipazione ad eventi dedicati. Monitoraggio</p>			
Totale ore	16	Totale ore	17