

Scheda di progetto a. s. 2024- 2025

ANAGRAFICA

Titolo del progetto: “Guida alla certificazione delle competenze della Lingua Latina”

| | | |
|--|--------------|---|
| COERENZA CON I DOCUMENTI D'ISTITUTO | PTOF 2022/25 | Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento Pianificazione ampliamento offerta formativa |
| | RAV Sezione | <u>ESITI</u> <u>RISULTATI SCOLASTICI</u> <u>PRIORITÀ</u> <ul style="list-style-type: none">• Innalzamento dei risultati scolastici con particolare riferimento alle discipline di indirizzo <u>TRAGUARDI</u> <ul style="list-style-type: none">• Miglioramento degli esiti, in termini di competenze, nelle valutazioni intermedie e finali |
| | PdM | <u>OBIETTIVI DI PROCESSO</u> Curricolo, progettazione e valutazione Privilegiare modalità di intervento per classi aperte o per gruppi di studenti con le medesime criticità. Progettazione di specifici percorsi per risolvere le problematiche relative agli esiti delle prove standardizzate nazionali. <u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u> Diffondere pratiche innovative, basate sulla didattica attiva e laboratoriale, per favorire l'innalzamento degli esiti nelle competenze di base Generalizzare la pratica di didattiche innovative (in coerenza con il PNSD) <u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u> <ul style="list-style-type: none">• Migliorare la professionalità docente attraverso una specifica formazione nell'ambito della didattica per competenze e un potenziamento e consolidamento delle competenze digitali. |

DESCRIZIONE DEL PROGETTO ED ATTIVITA' PREVISTE

A partire dal 2012 in diverse regioni d'Italia si è sviluppata la sperimentazione della Certificazione delle competenze della lingua latina un test analogo a quello delle lingue moderne, per valutare il livello di apprendimento degli studenti. Nel 2019 si è arrivati a un protocollo nazionale siglato fra Consulta Universitaria di Studi Latini (CUSL) e MIUR.

Attualmente sono previsti i livelli A1-A2, B1-B2, che, nell'ambito di difficoltà crescenti, sondano la conoscenza della morfo-sintassi del latino, ma soprattutto la competenza di comprensione e di minima rielaborazione dei testi.

La certificazione intende non solo descrivere il livello di competenza linguistica degli studenti, ma contribuire alla sperimentazione di didattiche innovative legate al latino.

L'iniziativa è volta a verificare e certificare le competenze linguistiche del latino sul modello delle certificazioni delle lingue straniere e intende valorizzare alcune peculiarità del latino, ossia il suo carattere di lingua, con pari dignità ma caratteristiche diverse rispetto alle lingue moderne, e la sua importanza sotto il profilo delle conoscenze e competenze linguistiche e culturali.

La certificazione è valutata e apprezzata all'interno di un curriculum perché:

- costituisce un valore aggiunto;
- attesta una competenza linguistica considerata sinonimo di apertura mentale;
- reca con sé la conoscenza della cultura in cui è nata, quella latina appunto, universalmente riconosciuta come portatrice di valori e domande che riguardano anche il mondo di oggi;
- promuove il potenziamento delle competenze analitiche e logiche trasversali e applicabili in ogni campo di indagine/azione.

La certificazione si è finora realizzata con una serie di iniziative pilota in alcune regioni italiane grazie al protocollo d'intesa fra la Consulta Universitaria di Studi Latini (CUSL) e gli Uffici Scolastici Regionali, cui hanno fatto seguito le prove di certificazione nelle varie regioni aderenti all'iniziativa.

La certificazione mira al riconoscimento effettivo di alcune caratteristiche di base del latino.

- Il suo carattere di lingua, con pari dignità e caratteristiche diverse rispetto alle altre lingue moderne.
- La sua importanza sotto il profilo delle conoscenze linguistiche e delle competenze linguistiche e culturali.
- La sua centralità nell'insegnamento all'interno di una scuola i cui assi culturali si sono fortemente spostati.

La certificazione rappresenta:

- un'opportunità per misurare le proprie competenze;
- l'opportunità di avere una certificazione riconosciuta in termini di crediti nel percorso formativo della secondaria (curriculum dello studente);
- opportunità nel campo del lavoro come si evince da ricerche inerenti alle richieste nei curricula aziendali.

OBIETTIVI

Il progetto mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consolidamento/potenziamento delle abilità di base con particolare riferimento alle competenze linguistiche e testuali
- consolidamento delle abilità di comprensione, analisi e ricodifica del testo latino secondo un approccio immersivo dello studio della lingua
- sviluppo e potenziamento delle competenze digitali applicate alla didattica delle discipline
- promozione di un metodo di studio autonomo e organizzato
- promozione di un'attitudine alla problematizzazione (problem solving)
- promozione della socialità attraverso l'attuazione di modalità di apprendimento cooperativo
- innalzamento dell'autostima e della responsabilità connessa allo svolgimento di un compito
- recupero di un'affezione verso lo studio e la vita scolastica

DESTINATARI

Alunni delle classi II, III, IV del Liceo Scientifico, Classico e Scienze applicate

DOCENTI COINVOLTI

Proff. Catia SCAGLIONE, Simona ARCURI.

METODOLOGIA

Fase 1: somministrazione di un testo-stimolo per l'accertamento dei prerequisiti e discussione degli esiti, che rappresenterà la base per pianificare le attività successive.

Fase 2: laboratorio di lettura, comprensione e riflessione linguistica condotto dagli alunni, suddivisi in gruppi (formati da 4 alunni), sulla base di domande-guida fornite dal docente.

- a. Lettura immersiva e analisi di prove di verifica assegnate nel corso delle passate edizioni della Certificazione delle competenze della Lingua Latina. In questa fase è estremamente importante porre l'attenzione sull'approccio immersivo (le spiegazioni andranno date a partire da esempi tratti dalla lingua latina, dai quali gli alunni potranno imparare a decodificare e riconoscere strutture morfosintattiche e lessicali).

Fase 3:

- a. somministrazione di una prova assegnata per la Certificazione CLL mediante Google moduli, svolta individualmente dagli alunni.
- b. Discussione della prova e analisi degli errori (valenza formativa dell'errore)

L'attuazione dei laboratori in moduli tematici, preventivamente definiti, in ragione delle caratteristiche degli alunni e dei bisogni formativi emergenti, si realizzerà attraverso tecniche didattiche esperienziali e collaborative:

- gruppi di lavoro interattivi finalizzate ad un recupero delle carenze grazie al supporto dei pari (*peer education*)
- definizione di scenari all'interno dei quali inserire l'esperienza didattica
- *problem solving*

- cooperative learning
- *flipped classroom*

Strumenti utilizzati:

- schermo interattivo
- notebook
- smartphone/tablet (BYOD)
- libri digitali
- Google moduli (per la somministrazione dei test/simulazioni delle prove previste per la CLL)

TEMPISTICA

Periodo di attuazione del progetto: gennaio-aprile

Ore complessive di effettiva docenza previste: 30h

Acri, 28/10/2024

**Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Maria Brunetti**