

## Scheda di progetto a. s. 2024 - 2025

### ANAGRAFICA

**Titolo del progetto: ACCOGLIENZA PRIME CLASSI**

<b>COERENZA CON I DOCUMENTI D'ISTITUTO</b>	PTOF 2022/25	Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento Pianificazione ampliamento offerta formativa
	RAV Sezione	<b><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u></b>  <b><u>PRIORITÀ</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e ispirate alla legalità.</li></ul> <b><u>TRAGUARDI</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Attraverso l'elaborazione del curricolo di cittadinanza, promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio ruolo civico-sociale, individuale e collettivo, in termini di acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, digitale, ecosistemica e costituzionale.</li></ul>
	PdM	  <b><u>OBIETTIVI DI PROCESSO</u></b>  <b><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaborazione di un curricolo di cittadinanza volto a promuovere negli alunni una coscienza civica individuale e collettiva.</li></ul> <b><u>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Promozione di ambienti di apprendimento significativi e flessibili, all'interno dei quali gli alunni costruiscano il proprio sapere insieme agli altri sperimentando la cooperazione, il rispetto, la responsabilità e la consapevolezza dell'interdipendenza</li></ul> <b><u>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</u></b>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attuazione di progetti inerenti alle competenze sociali e civiche in rapporto alla dimensione dell'essere "cittadino".</li></ul> |
|--|--|--|

## **DESCRIZIONE DEL PROGETTO ED ATTIVITA' PREVISTE**

L'accoglienza si propone di guidare gli studenti delle prime classi nella conoscenza di una nuova realtà scolastica, quella della scuola superiore.

L'obiettivo principale è proprio quello di "accogliere" l'alunno nella nuova scuola che ha scelto di frequentare, di aiutarlo a conoscerla, a conoscere ambienti e persone che in essa operano per favorire le capacità relazionali e una maggiore conoscenza di se stesso, non solo in relazione alle aspettative della scelta fatta, ma anche alla scoperta del proprio modo di essere e alla costruzione della propria identità.

Accogliere l'alunno è anche iniziare a conoscerlo per poter stabilire relazioni positive e realizzare una proficua azione didattica e formativa.

### **ATTIVITÀ E FASI DI SVOLGIMENTO**

#### **FASE I**

Tempi: primo giorno di scuola

#### **Lunedì 16 settembre 2024**

- ore 8:30-10:00: attività di accoglienza presso l'aula magna del Liceo scientifico (classi I L. scientifico) e l'auditorium del Liceo classico (classi I L. classico).

#### **Attività:**

- accoglienza degli alunni delle prime classi da parte del Dirigente Scolastico, o da un suo Collaboratore.
- presentazione a cura degli alunni delle classi V del Regolamento di Istituto per far conoscere i principali aspetti della vita studentesca in ordine a diritti e doveri.
- presentazione a cura degli alunni delle classi V degli OO. CC. e con particolare riferimento alla dimensione della partecipazione studentesca alla vita scolastica.
  
- ore 10:00 -10:55: visita degli spazi della scuola con la guida degli studenti delle classi V o rappresentanti di classe e d'Istituto.

- ore 11:15-12:50/13:40: laboratori conoscitivi in classe in modalità circle time (“Io mi presento”; “Il mio autoritratto”).

## FASE I

Tempi: primo giorno di scuola

### **Martedì 17 settembre 2024**

- ore 8:30-12:50/13:40 prosecuzione dei laboratori nelle rispettive classi.  
**Laboratorio sulle emozioni:** in modalità circle time, gli alunni guidati dal docente dell’ora saranno invitati a esprimere su un foglio in forma anonima le proprie emozioni. Il foglietto verrà riposto in una scatola, dalla quale successivamente verrà sorteggiato il foglio e avviata una riflessione e condivisione.
- **Dialogo tra docente e alunni sulle motivazioni** che hanno determinato la scelta del percorso di studi “Ho scelto questa scuola perché... Da questa scuola mi aspetto... Dopo il diploma vorrei”.
- Questionari proposti oralmente dal docente sulla base delle proposte operative allegare al progetto “I miei rapporti con i compagni e il lavoro in gruppo”; “I miei successi e i miei insuccessi scolastici”.

## **OBIETTIVI**

- Accompagnare e sostenere gli studenti delle prime classi nella fase di inserimento nella scuola secondaria superiore, così da fornire loro strumenti che migliorino la conoscenza di sé, della realtà, e del contesto scolastico.
- Favorire il processo di responsabilizzazione e di acquisizione di autonomia degli alunni nel nuovo percorso di studio.
- Rispondere al “diritto” dell'alunno di essere accolto ed inserito in un clima favorevole ad un apprendimento sereno, responsabile, consapevole, volto sia alla sfera del "sapere" che del "saper fare" e del "saper essere".

## **DESTINATARI**

Alunni prime classi

## **DOCENTI COINVOLTI**

Tutti i docenti

### **METODOLOGIA**

Laboratoriale

### **TEMPISTICA**

Settimana di accoglienza a inizio anno scolastico

### **I DOCENTI**

**Acri, 11/09/2024**

**Il Dirigente scolastico  
Prof.ssa Maria Brunetti**

## **SPUNTI OPERATIVI PER I LABORATORI**

L'età dell' adolescenza, è un'età delicata, in cui non si è più bambini e neppure ancora adulti, in cui si deve combattere spesso con le proprie insicurezze e la propria timidezza, ma è pur sempre un'età bellissima, per molti aspetti irripetibile, che certamente si riesce a vivere meglio se si impara a valorizzare i “punti di forza” del proprio carattere, a tenere sotto controllo e modificare in meglio i cosiddetti “punti deboli”. Raramente, però, ci si ferma a riflettere un po' su stessi ed allora capita che si rischia di non conoscersi a fondo, di non sapere bene chi si è e come affrontare le difficoltà che si presentano nella vita privata, come in quella sociale, a casa, come a scuola, con i genitori, i fratelli e gli amici, come con i professori e con i compagni.

La proposta è quella di riflettere un po' su te stesso con sincerità, senza ansie né paure, eseguendo le successive attività individuali

### **1. Il mio autoritratto:**

presentazione ai compagni e all'insegnante, esegui, sul quaderno, quanto richiesto.

a) Descrivi te stesso da un punto di vista esclusivamente fisico, come se mostrassi una tua fotografia.

b) Prepara una tua scheda personale, indicando:

- Nome e cognome;
- Indirizzo;
- Numero di telefono ed eventuale indirizzo di posta elettronica;
- Scuola di provenienza;
- La rappresentazione grafica del tuo umore il primo giorno di scuola delle Superiori utilizzando il seguente piano cartesiano: Umore massimo minimo Ore di lezione
- Generi di libri, film, programmi televisivi, canzoni che ti piacciono;
- La rappresentazione grafica di come impieghi il tuo tempo (puoi disegnare un cerchio, diviso in spicchi di varia grandezza, inserendo in ciascun spicchio, più o meno grande in relazione al tempo che dedichi loro, i tuoi impegni e i tuoi interessi, per es. studio, amore, amici...);
- Tre tuoi pregi;
- Tre tuoi difetti.

c) Dai un consiglio a chi non ti conosce su come sarebbe meglio interagire con te.

d) Esprimi un tuo augurio alla classe per questo nuovo anno scolastico.

### **2. Come, con chi e in quali luoghi trascorro il mio tempo libero**

- a. Le attività del tempo libero (es. ascoltare musica, praticare sport, navigare in Internet...)
- b. Le persone frequentate di più (es. famiglia, nonni, amici...)
- c. I luoghi frequentati (es. parrocchia, centro scout, WWF...)

### **3. I miei rapporti con i compagni e il lavoro in gruppo**

**Allo scopo di aiutarti a comprendere meglio quale sia il tuo rapporto con i nuovi compagni di classe, se tu preferisci lavorare da solo o in gruppo e quali sono i tuoi atteggiamenti quando lavori insieme ai compagni, ti proponiamo di rispondere alle seguenti domande.**

**Cerca di rispondere spontaneamente, senza pensarci troppo. Quindi rileggi le tue risposte ed analizzale scrivendo, sul quaderno, in 10 righe:**

- a. il ritratto che ne emerge (es. individualista, socievole, leader...);
- b. se sei o meno soddisfatto di quanto avviene quando sei con i compagni di classe e lavorate in gruppo, nel caso qualche atteggiamento non ti piaccia, come pensi di provare a modificarlo.

**Puoi confrontare le tue risposte con quella dei tuoi compagni in un breve dibattito collegiale sotto la guida dell'insegnante: questo vi aiuterà a conoscervi meglio e a rendere più produttivi i "lavori di gruppo" che sicuramente affronterete durante l'anno scolastico nelle varie discipline.**

#### **1. Parlo delle mie esperienze passate e presenti con i compagni di classe**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

#### **2. Ho iniziato a frequentare, fuori scuola, alcuni compagni di classe?**

sì  no

#### **3. Mi sento a mio agio con i nuovi compagni di classe**

sì  solo in parte  no

#### **4. Se un compagno mi chiede di aiutarlo ad eseguire dei compiti a casa o a scuola, accetto di aiutarlo**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**5. Se chiedo a qualche compagno di aiutarmi ad eseguire dei compiti a casa o a scuola, accetta di aiutarmi**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**6. Preferisco lavorare**

da solo  in coppia  in gruppi di tre – quattro persone

**7. Durante il ciclo precedente di studi ho già lavorato in gruppo**

spesso  talvolta  quasi mai  mai

**8. Durante il ciclo precedente di studi nei lavori di gruppo mi sentivo**

un leader  uno tra pari  un gregario

**9. Durante il ciclo precedente di studi nei lavori di gruppo (puoi barrare anche più di una casella)**

disturbavo  mi distraevo  davo il mio contributo  avanzavo proposte  pianificavo il lavoro  facevo io il lavoro di tutti  lasciavo fare tutto il lavoro agli altri

**10. Penso che i lavori di gruppo siano utili**

sempre  solo per alcune attività (specificare quali)

---

---

**4. I miei “successi” e miei “insuccessi” scolastici**

Allo scopo di aiutarti a comprendere meglio quali possono essere le ragioni dei tuoi “successi” e quelle dei tuoi “insuccessi” scolastici, ti proponiamo di rispondere al questionario seguente. In un secondo momento, rileggi le tue risposte ed analizzale scrivendo, sul quaderno, in 15-20 righe:

a) quali ritieni siano le cause dei tuoi “successi” e dei tuoi “insuccessi” scolastici;

b) se e come pensi sia possibile rimuovere le cause dei tuoi “insuccessi” scolastici.

Puoi, poi, confrontare le tue risposte con quelle dei tuoi compagni in un breve dibattito collegiale sotto la guida dell’insegnante: questo vi aiuterà a capire meglio come avere successo a scuola e quindi ad accrescere la vostra autostima, componente essenziale per un percorso ricco di soddisfazioni in ambito scolastico e nella vita in genere.

**1. Quando sono interrogato improvvisamente mi blocco**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**2. Quando devo eseguire una prova scritta, guardo il foglio bianco e non riesco ad iniziare a scrivere**

nessuna  sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**3. Vado a scuola essendomi preparato adeguatamente nelle diverse materie**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**4. Sono certo di poter riuscire ad ottenere risultati soddisfacenti**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**5. Se ottengo un buon voto in una prova scolastica, penso che questo dipenda dall'essermi impegnato e dall'aver studiato**

molto  sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**6. Se ottengo un buon voto in una prova scolastica, penso che questo dipenda dalla facilità della prova**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**7. Se ottengo un buon voto in una prova scolastica, penso che questo dipenda dalla fortuna: la prova verteva proprio sugli argomenti che conoscevo**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**8. Penso che le mie capacità aumentino in relazione alla costanza e all'impegno con cui mi dedico allo studio**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**9. Se non riesco ad ottenere risultati soddisfacenti a scuola penso che questo dipenda fondamentalmente dal fatto che sono proprio un incapace**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai

**10. Se non riesco ad ottenere risultati soddisfacenti a scuola penso che questo dipenda fondamentalmente dal fatto che non mi sono impegnato nello studio come avrei dovuto**

sempre  spesso  talvolta  quasi mai  mai