



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità che ispireranno l'azione dell'Istituto per il triennio 2022-2025 sono declinate in specifiche linee di azione, che riflettono in modo puntuale gli ambiti di intervento, nonché gli strumenti organizzativi e gestionali.

PRIORITÀ POLITICHE	LINEE DI AZIONE
1) <i>Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti</i>	Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali
	Inclusione scolastica
	Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali
2) <i>Potenziare l'offerta formativa in relazione agli specifici indirizzi</i>	Educazione alla sostenibilità
	Orientamento in uscita
	Estensione del tempo scuola tramite l'extracurricolare
3) <i>Promuovere processi di innovazione didattica e digitale</i>	Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali
	Digitalizzazione infrastrutturale degli edifici scolastici
4) <i>Promuovere politiche efficaci per</i>	Formazione iniziale



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

<i>la valorizzazione del personale scolastico</i>	Formazione in servizio e valorizzazione del percorso professionale
<i>5) Investire sull'edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa</i>	Collaborazione con gli EE.LL. proprietari degli immobili
	Riqualificazione del patrimonio edilizio esistente
	Potenziamento delle infrastrutture scolastiche per lo sport
	Realizzazione di nuovi spazi per la didattica
<i>6) Autonomia scolastica e aderenza al sistema nazionale di valutazione</i>	Rilancio dell'autonomia scolastica attraverso la sua autentica espressione ed esercizio
	Adesione alle pratiche valutative secondo I modelli del Sistema nazionale di valutazione
<i>7) Rafforzare la capacità amministrativa e gestionale</i>	Innovazione, semplificazione ed efficientamento dei processi gestionali
	Politiche per il personale
	Anticorruzione, trasparenza, comunicazione

L'obiettivo dell'IIS Julia sarà quello di garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto a un'istruzione di qualità, coerente con le proprie inclinazioni e aspirazioni e, al contempo, in linea con le nuove competenze richieste dal mercato del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (Art 1, Comma 7, L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Dall'elaborazione dei dati INVALSI emerge la necessità di attuare azioni finalizzate ad un innalzamento delle competenze di base in lingua madre e in matematica nell'ottica di un miglioramento dei risultati finali, che già risulta evidenti nelle prove di Istituto.

I buoni risultati che gli studenti raggiungono annualmente sono la conseguenza di uno sforzo comune da parte della comunità educante del Liceo Julia, volta a perseguire obiettivi di miglioramento continui, incentrati sulle competenze chiave: lingua madre, tecnologia, logica, cittadinanza, metodo di apprendimento e spirito di iniziativa.

E' lo studente come persona nella sua interezza che risiede al centro dell'azione formativa del Liceo Julia, azione che viene inquadrata e concepita come un unicum nel processo di crescita dello studente.

AREE DI INNOVAZIONE

Una priorità dell'IIS Julia-Falcone riguarda lo sviluppo e la diffusione di processi di innovazione didattica. È prioritario promuovere la sperimentazione e la diffusione di nuove metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale per favorire lo sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, e consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze.



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INNOVARE PER MIGLIORARE

Descrizione Percorso

Diffondere pratiche innovative, basate sulla didattica attiva e laboratoriale, per favorire l'innalzamento degli esiti nelle competenze di base

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Generalizzare la pratica di didattiche innovative (in coerenza con il PNSD)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione della variabilità fra le classi e dentro le classi

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Adozione di strategie per il miglioramento delle competenze degli studenti soprattutto in matematica

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e ispirate alla legalità

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Studenti

Risultati Attesi

Sviluppare strategie didattiche innovative incentrate su una didattica laboratoriale che ponga lo studente al centro del processo di apprendimento

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso sarà così articolato:

Progettazione di specifici percorsi per risolvere le problematiche relative agli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Simulazioni in itinere di prove strutturate secondo il modello INVALSI

Monitoraggio degli esiti e comparazione tra i dati della scuola e quelli del territorio nazionale

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Privilegiare modalità di intervento per classi aperte o per gruppi di studenti con le medesime criticità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento dei risultati scolastici con particolare riferimento alle discipline di indirizzo

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione della variabilità fra le classi e dentro le classi



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Adozione di strategie per il miglioramento delle competenze degli studenti soprattutto in matematica

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e ispirate alla legalità

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Progettazione per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Riduzione della variabilità fra le classi e dentro le classi

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Adozione di strategie per il miglioramento delle competenze degli studenti soprattutto in matematica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTIAMO PER COMPETENZE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Migliorare la professionalità docente attraverso formazione nell'ambito della didattica per competenze

❖ **FORMAZIONE E INNOVAZIONE**



Descrizione Percorso

Il percorso si svilupperà su due livelli:

- laboratori di riflessione epistemologica sulle discipline per realizzare un curriculum per competenze
- laboratori finalizzati alla conoscenza e all'utilizzo delle ITC in coerenza con il PNSD

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Migliorare la professionalità docente attraverso una specifica formazione nell'ambito della didattica per competenze e un potenziamento e consolidamento delle competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità fra le classi e dentro le classi

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Adozione di strategie per il miglioramento delle competenze degli studenti soprattutto in matematica

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e ispirate alla legalità

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER COMPETENZE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Classi virtuali

Didattica per competenze

Digital storytelling

Didattica attiva e laboratoriale

Debate

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Adozione di strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze

Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi

Integrazione delle TIC nella didattica)